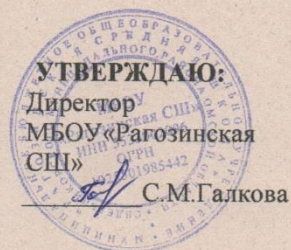


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рагозинская средняя школа»
Седельниковского муниципального района Омской области



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Рагозинская СШ»**

с. Рагозино-2022 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рагозинская средняя школа» Седельниковского муниципального района Омской области. Школа сельская, малокомплектная. Средняя наполняемость в школе 34 человека: 9 обучающихся начального образовательного уровня, 18 - среднего образовательного уровня, 7 обучающихся старшего образовательного уровня. Около 20% обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации.

Школа является социально-культурным центром села. В школе функционирует историко-краеведческий музей, информационно-библиотечный центр, детские организации «Флот дружных» обучающиеся 1-6 классов и «Ровесник» обучающиеся 7-11 классов, летний оздоровительный лагерь «Маленькая страна», учебно-опытный участок.

Реализуя воспитательный процесс, школа взаимодействует с социальными партнерами:

1. МБОУ ДО «Седельниковский детский (юношеский) центр», с. Седельниково;
2. МБОУ ДО «Седельниковский дом детского творчества» в с. Седельниково;
3. БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум», с. Седельниково;
4. БУ КЦСОН «Седельниковский район», с. Седельниково и с. Рагозино;
5. СПК «Рагозинский», с. Рагозино;
6. ИП «Гордейчик Л.М.» с. Рагозино;
7. ИП «Малахов В.В.» с. Рагозино;
8. ОМВД России по Седельниковскому району, с. Седельниково;
9. БУЗОО «Седельниковская ЦРБ», с. Седельниково;
10. Редакция газеты «Сибирский труженик», с. Седельниково;
11. Администрация Рагозинского сельского поселения;
12. Сельская библиотека, досуговый центр с. Рагозино;
13. Рагозинским ФАПом

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир. В центре программы воспитания образовательного учреждения находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Рагозинская средняя школа» имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Приложения

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная программа МБОУ «Рагозинская СШ» направлена на формирование ценностно-смысловых ориентиров, отвечающих морально-нравственным ценностям общества;

на решение проблемы формирования социализированной личности обучающегося, способного эффективно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Данная программа предлагает инструменты для достижения воспитательной цели в совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей;

- системность, целесообразность и неординарности воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Рагозинская СШ» - это образовательное учреждение с многолетней историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется движение к современному и инновационному будущему, вводятся в практику работы современные технологии образования.

Составной частью образовательного процесса являются научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся под руководством преподавателей школы.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования.

Воспитательная и образовательная деятельность школы построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуют в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- циклограмма воспитательной работы школы основывается на ключевых общешкольных делах, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела, события является коллективная разработка, коллективное планирование и выполнение индивидуальных задач в рамках общей работы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Рагозинская СШ» являются следующие детско-взрослые общности:

- ученическое самоуправление;
- школьный Пресс-центр;
- дискуссионный читательский клуб «Увлекательное чтение»;
- школьный спортивный клуб «Атлант»;
- танцевальный клуб «Разноцветики»;
- библиотечные и музейные активы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из данного определения, определена общая **цель воспитания** в МБОУ «Рагозинская СШ» - личностное развитие школьников: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленной цели:

- уроки и внеаудиторная занятость;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы;
- внутриклассная воспитательная работа;
- общешкольные формы работы, в том числе волонтерская деятельность;
- дополнительное образование;
- клубы и другие объединения по интересам;
- ученическое самоуправление;
- сетевое взаимодействие;
- свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоём;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский

опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Рагозинская средняя школа» Седельниковского МР, Омской области осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

***Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Общешкольные ключевые определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете самоуправления старшеклассников.

Для этого в МБОУ «Рагозинская СШ» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты: - «Игровая комната, дети детям»; - «Расширение пространства музея МБОУ «Рагозинская СШ»»; - «Школьная видеостудия»; - «Зимний городок»; - «Четыре ступени к будущей профессии».	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

		значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером

		для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	--	--

**Планирование традиционных общешкольных мероприятий
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Время проведения (срок)	Название мероприятия
1	Сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!»
		День Здоровья
		Международный день распространения грамотности (всеобщий диктант)
		Неделя безопасности
2	Октябрь	День пожилого человека
		Международный день учителя
		День самоуправления
3	Ноябрь	День народного единства
		День Матери в России
		Смотр конкурса классных уголков
4	Декабрь	Международный день инвалидов
		Международный день добровольца
		День Конституции РФ
		КТД «Новогодний серпантин»
5	Январь	День героев Отечества - тематическая линейка
6	Февраль	День Российской науки
		День Защитника Отечества
		Смотр-конкурс строевой песни.
7	Март	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – музыкальный фестиваль.
		Международный женский день - праздничный концерт
8	Апрель	Выпуск общешкольной стенгазеты «День космонавтики»
		Конкурс «Ученик года»
9	Май	День Победы –праздничные мероприятия(линейка, участие в митинге, свеча памяти, бессмертный полк)
		Международный День семьи
		Последний звонок –торжественная церемония.

Результативность ключевых общешкольных дел

- дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;
- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;
- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;
- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача: *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

— вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них

— установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов:

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе традиционных классных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты, «День матери» и т.п.;
- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Неделя здоровья», «День сердца», «Письмо солдату» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в мероприятиях «А ну-ка, мальчики!», «Таланты без границ», «Президентские состязания»);
- создание ситуации выбора и успеха.
- индивидуальная работа с учащимися класса.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении
- взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров.
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
- контроль за успеваемостью учащихся класса;

- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;
- делегирование отдельных поручений;
- оказание помощи, через социальные службы школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение учебных занятий,
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; Педсоветы по преемственности, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; День матери Мама, Папа, я – спортивная семья
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- взаимодействие с родителями посредством мессенджеров.

Социальные партнеры с которыми сотрудничают классные руководители:

БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»,

ОМВД России по Седельниковскому району,

БУЗОО «Седельниковская ЦРБ»,

БУ КЦСОН «Седельниковский район»,

редакция газеты «Сибирский труженик».

Работа социально – психологической службы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: • Законы сохранения доброты.	в течение уч. года	педагоги

	• Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-15 лет: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 16-18 лет: • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция.		
2	1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.)	в течение уч. года (на каникулах)	Педагоги
3	1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • ДжодиПиколт «Девятнадцать минут»	в течение уч. года	Библиотекарь
4	1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения!	в течение уч. года	Педагоги, классные руководители
5	1. Книжные выставки: • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости.	в течение уч. года	Библиотекарь

	• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию		
6	1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	в течение уч. года	
7	1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	в течение уч. года	Педагог - психолог
8	1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	в течение уч. года	Классные руководители
9	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга.	в течение уч. года	Педагог - психолог
10	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	в течение уч. года	Педагог - психолог
11	Информационная акция «Нет насилию!»	в течение уч. года	Классные руководители
12	1. Конкурсы: • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	в течение уч. года	Классные руководители

3.3. Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, взаимопроверка, само оценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
Применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	Электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Я класс, РЭШ; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
Организация предметных образовательных событий	Проведение предметных недель
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы
Организация взаимодействия наставничества	Наставничество по форме «успевающий - неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное. В рамках данного направления действуют следующие курсы внеурочной деятельности: «Служба медиации», «Лидер», «Краеведение», «Шахматы».

Краткосрочные курсы: «Мир профессий», «Будущий воспитатель», «Будущий учитель» «С чего начинается Родина», «Мастерица», «Общая физическая подготовка», «Школа безопасности», «Волейбол», «Спортивные игры», «Художественная обработка древесины», «Понятие имиджа», «Этикетные нормы поведения», «Этикет публичной дискуссии», «Игровое ГТО», «Танцевальный клуб», «Инфознайка», «Уроки русской словесности».

Общеинтеллектуальное. В рамках данного направления действуют следующие курсы внеурочной деятельности: «Педагогический класс», «Школьный пресс-центр», «Финансовая грамотность», «Проба пера», «Увлекательное чтение», «Юный математик».

Краткосрочные курсы: «Информация и информационная безопасность», «Компьютер помощник человека», «Первые шаги в науку», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Развитие исследовательских способностей», «Подготовка и проведение презентации исследования», «Веселая фонетика и орфоэпия», «Веселая лексикология», «Нестандартные и занимательные задачи», «Геометрия вокруг нас», «Лаборатория «Юный химик», «Химия и пища», «Химия в быту», «Химия в сельском хозяйстве», «Математика в быту», «Математика в профессии», «Математика и общество», «Математика в природе».

Общекультурное. В рамках данного направления действуют следующие курсы внеурочной деятельности: «Танцевальный клуб», «Игровое ГТО», «Тренер: профессия или призвание?», «Мир профессий».

Краткосрочные курсы: «Творческий пленер», «Нетрадиционные техники рисования», «Фантазия», «Мозаика и аппликация», «Бумажное моделирование», «Лепка из соленого теста», «Изделия из крупы», «Лаборатория «Юный химик», «Химия и пища», «Химия в быту», «Химия в сельском хозяйстве», «Основы технического моделирования», «Конструирование из плоских деталей», «Конструирование объемных моделей, предметов», «Технические игры и аттракционы».

Социальное. В рамках данного направления действуют следующие курсы внеурочной деятельности: «Служба медиации», «Педагогический класс», «Школьный пресс-центр», «Отряд ЮИД», «Театральная студия», «Спортивный клуб», «Школьное лесничество», «Клуб знатоков Омского Прииртышья», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Музейная педагогика», «Познай себя», «Основы финансовой грамотности», «Тропинка к своему я».

Краткосрочные курсы: «Первые шаги к здоровью», «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья», «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», «Информация и информационная безопасность», «Компьютер помощник человека», «Первые шаги в науку», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Развитие исследовательских

способностей», «Подготовка и проведение презентации исследования», «Веселая фонетика и орфоэпия», «Веселая лексикология», «Нестандартные и занимательные задачи», «Геометрия вокруг нас», «Творческий пленер», «Нетрадиционные техники рисования «Фантазия», «Мозаика и аппликация», «Бумажное моделирование», «Лепка из соленого теста», «Изделия из крупы», «С любовью к Родине», «Природа вокруг нас», «С чего начинается Родина», «История моей школы», «Русские народные игры», «Подвижные игры народов Сибири и Дальнего Востока», «Подвижные игры народов ближнего зарубежья», «Подвижные игры народов дальнего зарубежья», «Быть здоровым здорово», «За здоровый образ жизни», «Противостояние», «Здоровое поколение», «Математика в быту», «Математика в профессии», «Математика и общество», «Математика в природе», «Основы технического моделирования», «Конструирование из плоских деталей», «Конструирование объемных моделей, предметов», «Технические игры и аттракционы», «История этикета», «Понятие имиджа», «Этикетные нормы поведения», «Этикет публичной дискуссии».

Спортивно-оздоровительное. В рамках данного направления действуют следующие курсы внеурочной деятельности: «Отряд ЮИД», «Спортивный клуб», «Ритмика», «Шахматы».

Краткосрочные курсы: «Первые шаги к здоровью», «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья», «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», «Русские народные игры», «Подвижные игры народов Сибири и Дальнего Востока», «Подвижные игры народов ближнего зарубежья», «Подвижные игры народов дальнего зарубежья», «Общая физическая подготовка», «Городки», «Волейбол», «Футбол», «Быть здоровым здорово», «За здоровый образ жизни», «Противостояние», «Здоровое поколение».

Воспитательные мероприятия:

- Модуль «Я – гражданин»
- Модуль «Здоровое поколение. Спортивные соревнования»
- Модуль: «Школьный календарь событий»
- Модуль: «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)
- Модуль: «Года памяти и славы»

3.5.Модуль «Работа с родителями»

Задача: *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к организации Общешкольных ключевых дел.

На уровне класса:

- классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
- вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- работа по индивидуальному плану с семьями СОП.

Работа социально - психологической службы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»	октябрь	Заместитель директора
2	1. Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?	в течение уч.года	Классные руководители
3	1. Устный журнал (стендовая информация): • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	в течение уч.года	Социально – психологическая служба
4	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков».	в течение уч.года	Библиотекарь
5	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)».	в течение уч.года	Социально – психологическая служба
6	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение уч.года	Социально – психологическая служба
7	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Рагозинская СШ».	в течение уч.года	Социально – психологическая служба

3.6. Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Рагозинская СШ»

закключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление в школе основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),

- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),

- Военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных инспекторов движения и др.),

- Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детское объединение «Ровесник», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Задача: *организовывать профориентационную работу со школьниками*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- родительские собрания и классные часы в 9, 11 классах по профориентации;
- диагностика, традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
- встречи с людьми разных профессий;
- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- участие в конкурсе профмастерства «Молодые профессионалы» на базе БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»;
- курсы внеурочной деятельности «Десять шагов к профессии», «Педагогический класс»;

Уровень	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с разнообразием профессий	Тематические классные часы Профориентационные игры и мероприятия Экскурсии на предприятия и учреждения города	Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам» Экскурсии в «Пожарную часть», ГИБДД и др. Конкурс рисунков «Профессия моей мамы» Игровые программы Участие в проекте «Классные встречи

ООО	Представление собственных интересов возможностях. Развитие личного интереса профессионально деятельности.	Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и краевых профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города Омска и Тары. Экскурсии на предприятия и учреждения города	Курс «Человек и профессия» Курс «Школа юного организатора» Проект «Билет в будущее» Проект «Проектория» Участие в профессиональной олимпиаде для школьников «Дорога к мастерству» Тестирование учащихся 9 класса «Мои возможности» Участие в работе отрядов ЮИД Пресс-центр Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек» Участие в дистанционных проектах «Медиашкола», «Классные встречи с РДШ» Встречи с молодыми специалистами СГК
СОО	Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.	Деловая профориентационная игра; Онлайн-тестирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Омской области.	Оформление стенда «Выпускнику», Программа профильного обучения, Участие в краевом конкурсе «Техносалон» Проект «Билет в будущее» Проект «Проектория» Участие в работе отряда ТОС Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек», «Школа вожатых», «Медицинское добровольчество» Участие в дистанционных проектах «Медиашкола», «Классные встречи с РДШ» Встречи с молодыми

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Задача: Реализовывать воспитательный потенциал школьного медиацентра (школьная газета «Перемена», школьные сайты, аккаунты в социальных сетях, школьный пресс-центр), направленного на формирование единого информационного образовательного пространства школы

Газета МБОУ «Рагозинская СШ» «Перемена»	Газета - это своеобразная летопись школы. Она отражает то, чем живет школа, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие.
Интернет - группа (школьный сайт, страницы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках)	Разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.
Школьный пресс-центр	В рамках пресс-центра выпускается ежемесячный выпуск телевизионной программы и страничка в районной газете «Сибирский труженик».

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патристическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор:
педагог,
педагог - организатор,
педагог дополнительного образования.

Школьная первичная детская общественная организация «Российское движение школьников» (РДШ)	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения <u>РДШ</u> может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах <u>РДШ</u> . РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
--	---

	Воспитание в РДШ осуществляется через направления: <i>Личностное развитие</i> - участие в региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; <i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям. Отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. <i>Военно-патриотическое направление</i> - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д. <i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются: ☐ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; ☐ информационно-просветительские мероприятия; ☐ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; ☐ организация наставничества «Равный равному» и др.
Школьная производственная бригада «Юность»	Деятельность бригады дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной помощи, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, на пришкольном участке, огороде.
Отряд (ЮИД) юных инспекторов движения «Ритм»	Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно -транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач:

	• Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. • Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. • Создавать условия для реализации творческого развития учащихся Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.
Отряд лесничества «Зелёный патруль»	Деятельность отряда лесничих направлена на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. Основными задачами отряда являются: • изучение природы и истории родного края; • применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения; • освоение навыков исследовательской деятельности; • овладение нормами экологической культуры; • развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья; • формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира; • приобретение навыков экологически грамотного поведения; • проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды; • организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству населенных пунктов; принятие участия в школьных, муниципальных, краевых, российских экологических акциях и проектах.
Клуб «ЮНАРМИЯ»	Клуб создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный

	потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ: Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.
ШСК «Атлант»	Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются: -внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности; -организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности; -проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; -создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся; -создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

	-осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.
--	---

3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача:*развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
 - информационный стенд с основными сведения о символике государства.
 - в фойе находится стенд «Медалисты»; стенды с достижениями школы;
 - рядом размещены уголок детского общественного объединения;
 - на первом плане в фойе оформляется сменная тематическая фотозона;
 - в шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенд с информационным наполнением.
- рекреации школы тематически оформлены, оборудованы зонами отдыха и стеллажами для методической литературы.
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми;
- озеленение школьного двора - результат деятельности учащихся в рамках субботника, отряда «Зелёный патруль» и производственной бригады «Юность», радует глаз всех обучающихся школы, гостей и жителей села в течение летнего периода и начала первой четверти.
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и сцена.

3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы, сборы»

Задача:*расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.*

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования;
- пятидневные учебные сборы юношей 10 класса.

3.12. Модуль «Музейное дело»

Задача: *заложить основы нравственности, гражданственности и патриотизма.*

Важную роль в формировании исторического сознания играет историческое краеведение. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение. Важную роль при этом выполняет школьный историко-краеведческий музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный краеведческий музей - центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, села, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в мероприятиях районного, областного и федерального уровня от лица школы (музейные и поисковые слёты, «Вахта Памяти», экскурсии в города-герои);
- участие школьников в организации мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера, например, семинар для руководителей школьных музеев Омской области);
- сотрудничество с музеями, архивами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, обмен опытом с музеями других школ (библиотечные уроки, обмен экспонатами, поиск сведений в архивах);
- участие в районных, областных, российских научно-практических конференциях (конференция НОУ «Поиск», «Летопись сибирских деревень» и др.);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей переписка с поисковыми отрядами);
- участие школьников в экспедиционной и поисковой деятельности (поездки на археологические раскопки).

На уровне школы:

- организация и проведение занятий внеурочной деятельности музейно-поисковой направленности («Юный исследователь», «Наследники Победы»);
- работа с родительской общественностью («День открытых дверей», «Экспонат - музею»);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (встречи с ветеранами боевых действий, почётными жителями села);
- участие школьников в работе по проведению тематических вечеров, уроков мужества, уроков гражданственности, разработка и проведение обзорных и учебно - тематических экскурсий;
- подготовка и проведение лекций, бесед, конкурсов, тематических вечеров и музейных праздников, дней открытых дверей, творческих отчетов;
- использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе (на уроках литературы, изобразительного искусства, технологии, классные часы гражданско-патриотической направленности);
- участие школьников в работе над социальными проектами («Это нужно не мертвым, это нужно живым», «Земляки-защитники города Ленинграда», «Их память чтим, о них не забываем», «Наши истоки - люди села»);
- на сайте школы имеется раздел «Школьный историко-краеведческий музей», в который входят виртуальные фотоколлекции, экспонаты, выставки, экскурсии «Зал Боевой Славы», «История школы», «Русская изба».

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, заместители директора, руководители ШМО.

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
	2.Уровень развития коллектива	1.2.Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
		1.3.Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии

		2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	(по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

