

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рагозинская средняя школа»
Седейниковского муниципального района Омской области

Принято
на Педагогическом совете
«30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора МБОУ
«Рагозинская СШ»
С.М. Галкова
Приказ № от «30» 08 2018 г.

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте в рамках реализации основной образовательной
программы среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО. Проект может быть только индивидуальным.

1.3. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413(с изменениями и дополнениями)); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Рагозинская СШ» (далее - Школа).

1.4. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.5. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.6. Для оценки проектной работы создается комиссия, в которую входят педагоги Школы, представители администрации, родители, представители местного сообщества.

1.6. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

1.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

1.8. **Индивидуальный проект** представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Учебный курс «Индивидуальный проект» реализуется в объеме не менее 70 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.3. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнал (в т.ч. электронный журнал). Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

3.4. Индивидуальный проект может участвовать в конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Ученику, выступившему с проектом успешно на муниципальном уровне и подавшем заявку на региональный, по решению Педагогического совета автоматически ставится высший бал, и от защиты в ОО он освобождается.

4. Участники процесса разработки индивидуального проекта

4.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся-разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

4.2. Руководитель проекта наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

4.3. Консультанты индивидуального проекта. У обучающегося по желанию могут быть консультанты — другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, консультанта проекта. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы проектов утверждаются приказом по школе.

5.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Заключительный (март-апрель): предзащита, защита проекта, оценивание работы, самооценка. Публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы — не более 3 минут).

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель (учитель) проекта.

6. Требования к направленности, содержанию и оформлению проекта

6.1 Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное (практико-ориентированное);
- бизнес-проектирование;
- информационное (поисковое);
- социальное;
- игровое (ролевое);
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6.2. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6.3. По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- междисциплинарный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Желательно начинать использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

6.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

1) **Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу в соответствии с требованиями данного Положения: где указаны полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, год его выполнения.

2) **Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

3) **Введение** включает в себя следующие положения:

- **обоснование актуальности выбранной темы:** дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- **определяется цель работы** (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- **формулируются конкретные задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- 4) **Основная часть проекта** состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
 - 5) В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
 - 6) В **списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

6.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком и др. по центру). На них должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа:

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.7. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6.8. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки. **Отзыв** – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

6.9. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой, пунктуационной и орфографической грамотности.

7. Система оценивания индивидуального проекта

7.1. Руководитель (учитель) проекта знакомит учащихся с критериями оценивания индивидуального проекта.

7.2. Критерии оценки итогового индивидуального проекта (для ЭК):

• **Критерий содержания проекта:**

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 - уникальность работы менее 30% 1 - уникальность работы от 31% до 70% 2 - уникальность работы от 71% до 100%
2	Актуальность проекта	0 - проект не актуален 1 - актуальность проекта условная 2 - проект актуален
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет 1 - привлечены различные ресурсы 2 - использованы уникальные ресурсы
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом 1 - определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно
6	Оформление проекта	0 - оформление проекта не соответствует требованиям 1 - проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Итого максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет 11 баллов.

• **Критерий оценки защиты проекта (ЭК):**

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов

		2 – даны ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальное количество баллов за содержание индивидуального проекта и его публичную защиту – 25 баллов.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 12-16 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 17-21 первичных баллов (отметка «хорошо») или 22-25 первичных баллов (отметка «отлично»). 11 баллов и менее – неудовлетворительно.

6.3. Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для рецензента)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 - уникальность работы менее 30% 1 - уникальность работы от 31% до 70% 2 - уникальность работы от 71% до 100%
2	Актуальность проекта	0 - проект не актуален 1 - актуальность проекта условная 2 - проект актуален
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет 1 - привлечены различные ресурсы 2 - использованы уникальные ресурсы
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом 1 - определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно
6	Оформление проекта	0 - оформление проекта не соответствует требованиям 1 - проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» — показатель представлен полностью, в достаточной мере

«1» — показатель представлен частично

«0» — показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 11.

7.3. Итоговая отметка проекта выводится среднеарифметическим способом из оценки рецензента, оценившего проект ученика и оценки экспертной комиссии, полученной учащимся во время защиты проекта.

7.4. Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта.

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично в соответствии с регламентом (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

8.3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

8.4. Школа создаёт школьную экспертную комиссию (ШЭК). Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать социальные партнёры школы.

8.5. Экспертную комиссию возглавляет **председатель**.

8.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов исследований;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.7. Члены Экспертной комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

8.8. ШЭК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями (пункт 7.2 и 7.3 данного положения).

8.9. Для проведения рефлексии ученик заполняет Карту самооценки (приложение №1).

8.10. Ученику, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном уровнях автоматически ставится высший бал, и от защиты в Школе он освобождается.

9. Права и ответственность участников процесса

9.1. Обучающийся (разработчик проекта) **имеет право:**

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- заполнять карту самооценки

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую отметку за учебный предмет «Индивидуальный проект».

10. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

11. Права и ответственность классного руководителя.

Классный руководитель имеет право:

- отслеживать продвижение по плану и требовать от обучающего своевременного выполнения работы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- помогать с выбором темы проекта, руководителя и указывать на недостатки;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам.

Классный руководитель должен:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- вести документацию по проекту (Приложение №2), установленную Настоящим Положением

Приложение 1

КАРТА САМООЦЕНКИ

ФИО учащегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Я самостоятельно сформулировал проблему, проанализировал ее причины	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.2. Целеполагание

Самостоятельно	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
----------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

и задачи			
----------	--	--	--

1.3. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.4. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.5. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по использованию продукта	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

2. Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Я самостоятельно назвал виды источников, необходимые для работы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

2.2. Обработка информации

Я сам сделал вывод и привел аргументы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

3. Оформление работы

Я изложил содержание работы, используя вспомогательные средства	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.2. Продуктивная коммуникация

Я дал развернутый ответ, привел примеры	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.3. Владение рефлексией

Я указал причины успехов и неудач	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Я оригинально представил работу	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

«__» _____ 20__ г

Приложение 2

Общие сведения об учащихя _____ класса

Классный руководитель _____

№п/ п	ФИО ученика	класс	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

Лист ознакомления родителей _____ класса

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Сроки выполнения проекта	Подпись родителей

Лист оценки содержания проекта
(для экспертной комиссии)

№	Критерий	Оценка (в баллах)							
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 - уникальность работы менее 30% 1 - уникальность работы от 31% до 70% 2 - уникальность работы от 71% до 100%							
2	Актуальность проекта	0 - проект не актуален 1 - актуальность проекта условная 2 - проект актуален							
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей							
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет 1 - привлечены различные ресурсы 2 - использованы уникальные ресурсы							
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учавствуя удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом 1 - определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно							
6	Оформление проекта	0 - оформление проекта не соответствует требованиям 1 - проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно							
Итого баллов:									

Дата « » 201... г.

Эксперт: _____, должность _____, подпись _____

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для экспертной комиссии)

№	Критерий	Оценка (в баллах)							
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление							
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - даны ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано							
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется							
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий							
Итого баллов:									

Дата «__» _____ 201... г.

Эксперт : _____, _____, _____
ФИО _____, _____, _____
Должность _____, _____, _____
Подпись _____, _____, _____

**Сводная таблица
итоговых баллов по результатам оценочных процедур**

Ф.И. обучающегося	Содержание проекта (баллы)	Защита проекта (баллы)	Итого баллов	Отметка

Дата « » 201... г.

Эксперт : _____, _____, _____
ФИО _____, _____, _____
Должность _____, _____, _____
Подпись _____, _____, _____

