

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рагозинская средняя школа»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя комитета по
образованию администрации
Седельниковского муниципального
района Омской области:

Пазина О.В. Пазина
«12» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Профсоюзного
комитета МБОУ «Рагозинская СШ»

Сукачев А.Я. Сукачев
«___» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Рагозинская СШ»:

Галкова С.М. Галкова
«___» 20__ г.

ОТЧЕТ
о результатах
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

Содержание	
Введение	4
I. Оценка качества образовательной деятельности.	5
1.1. Информация о выполнении данного направления.	
1.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
1.3. Эффекты реализации направления.	
1.4. Проблемные вопросы реализации направления.	
1.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
II. Оценка системы управления организации.	10
2.1. Информация о выполнении данного направления.	
2.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
2.3. Эффекты реализации направления.	
2.4. Проблемные вопросы реализации направления.	
2.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	16
3.1. Информация о выполнении данного направления.	
3.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
3.3. Эффекты реализации направления.	
3.4. Проблемные вопросы реализации направления.	
3.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
IV. Организация учебного процесса.	33
4.1. Информация о выполнении данного направления.	
4.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
4.3. Эффекты реализации направления.	
4.4. Проблемные вопросы реализации направления.	
4.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
V. Оценка трудоустройства выпускников 9-х классов.	39
5.1. Информация о выполнении данного направления.	
5.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
5.3. Эффекты реализации направления.	
5.4. Проблемные вопросы реализации направления.	
5.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.	41
6.1. Информация о выполнении данного направления.	
6.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
6.3. Эффекты реализации направления.	
6.4. Проблемные вопросы реализации направления.	
6.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.	
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	43
7.1. Информация о выполнении данного направления.	
7.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).	
7.3. Эффекты реализации направления.	
7.4. Проблемные вопросы реализации направления.	

7.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

45

8.1. Информация о выполнении данного направления.

8.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

8.3. Эффекты реализации направления.

8.4. Проблемные вопросы реализации направления.

8.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

IX. Оценка качества материально-технической базы.

48

9.1. Информация о выполнении данного направления.

9.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

9.3. Эффекты реализации направления.

9.4. Проблемные вопросы реализации направления.

9.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

52

10.1. Информация о выполнении данного направления.

10.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

10.3. Эффекты реализации направления.

10.4. Проблемные вопросы реализации направления.

10.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

Итоги самообследования

58

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «Рагозинская СШ» (далее - ОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ МБОУ «Рагозинская СШ» №64 от 25.03.2025г. «О самообследования МБОУ «Рагозинская СШ»»;

Информационная открытость ОУ определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)

В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «Рагозинская СШ» по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Рагозинская СШ» по итогам работы в 2024 году, а также подготовка отчета о результатах самообследования, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Галкова С.М.	директор	Общее руководство самообследованием
Саликова О.А.	заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
Саликова О.А.	заместитель директора по УВР	Воспитательная деятельность
Барановская О.А.	старшая вожатая	
Ерёменко Н.В.	педагог-организатор	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Зеленова Г.М.	библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности
Галкова С.М.	социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся
Еременко Е.Г	педагог-психолог	Информационно-аналитическое, консультационное, организационно-методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов

Отчет о самообследовании ОУ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I. Оценка качества образовательной деятельности

1.1. Информация о выполнении данного направления.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рагозинская средняя школа» Седельниковского муниципального района Омской области.**

Место нахождения: **646493 Омская область,**

Седельниковский район,

с. Рагозино,

Переулок 2-й, дом 5.

Телефон: **38 – 3 – 43**

Электронная почта: **ragozinoschool@mail.ru**

Адрес сайта: **http://ouragoz.sed.obr55.ru**

Директор учреждения: **Галкова Светлана Михайловна**

Заместитель директора по УВР: **Саликова Ольга Анатольевна**

Учредитель: **Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области**

Год установления действующего статуса образовательного учреждения: **1983.**

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, от «18» марта 2015 г., серия 55Л01, № 0000903, регистрационный № 130-п, срок действия лицензии - бессрочно.**
МБОУ «Рагозинская СШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням общего образования:
 - дошкольное образование;
 - начальное общее образование;
 - основное общее образование;
 - среднее общее образование.
- **Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «31» марта 2015 г., Серия 55А01 № 0000597.**
- **Федеральный закон №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ».**
Администрация ОУ в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, Комитета по образованию администрации Седельниковского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОУ:
 1. Разработаны и приняты правила внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством.
 2. В ОУ разработаны и утверждены ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
 3. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
 4. Текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль учащихся осуществляются в пределах компетенции ОУ.
 5. Ведется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
 6. Установлены требования к школьной одежде учащихся.
 7. Обеспечено ведение официального сайта ОУ в сети Интернет.
 8. Обеспечено функционирование ВСОКО и проведено самообследование.

Формы получения образования:

- очное;
- индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Цель образовательной деятельности школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания рабочих программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи образования в школе:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, обеспечение эмоционального благополучия;
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-учитель", "ученик-родитель", "учитель-родитель");
- Овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- Социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- Психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

В первый класс ОУ принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. При приеме обучающегося ОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми ОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

1.2. Анализ количественных показателей

Достижения школы

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Районное первенство по ШОРТ – ТРЕКУ в зачёт районного спортивно – культурного праздника обучающихся среди 2 группы школ	Муниципальный	2 место
2.	Районная социально – значимая Акция «Педагог», посвященный Году педагога и наставника.	Муниципальный	1 место
3.	Районный оборонно – спортивный турнир «Орлята России - 2024» (среди школ 2 группы)	Муниципальный	1 место
4.	Районный оборонно – спортивный турнир «Орлята России - 2024» (среди школ 2 группы) номинация «Физическая подготовка» «Прыжки в длину с места»	Муниципальный	2 место
5.	Районный оборонно – спортивный турнир «Орлята России - 2024» (среди школ 2 группы) номинация «Физическая подготовка» «Отжимание»	Муниципальный	2 место
6.	Районная военно- патриотическая игра «Зарница – 2024» этап «Прохождение минного поля»	Муниципальный	1 место
7.	Районные соревнования по лыжным гонкам в закрытии зимнего сезона (ход свободный)	Муниципальный	1 место
8.	Районные соревнования по ГТО в зачет спортивно-культурного праздника обучающихся	Муниципальный	2 место
9.	1 муниципальный слет «Орлята России»	Муниципальный	3 место
10.	Областной конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» социальный проект «Их имена должны знать»	Областной	3 место
11.	Летний районный спортивно – культурный праздник сельских обучающихся	Муниципальный	1 место
12.	Смотр – конкурс на лучшую подготовку муниципальных общеобразовательных учреждений Седельниковского муниципального района к новому 2024 – 2025 учебному году среди средних школ	Муниципальный	Призёр
13.	Смотр – конкурс «Лучший пищеблок»	Муниципальный	3 место
14.	Муниципальный конкурс видеороликов «1 день из жизни лагеря дневного пребывания детей» в 2024 году	Муниципальный	3 место
15.	Конкурсная программа по туризму «Лучшая песня»	Муниципальный	2-3 место

1.3. Эффекты реализации направления.

- высокий профессиональный уровень преподавателей
- стабильность численности контингента учащихся
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ
- ежегодные победители и призеры районных и областных предметных олимпиад
- сложившаяся система профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся
- реализация программ дополнительного образования учащихся
- высокая степень обеспечения безопасности и защищенности учащихся школы
- функционирование службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса
- повышение качества общего образования
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (управляющий общественный совет).
- повышение уровня конкурентоспособности образовательного учреждения.
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральными государственными требованиями.
- учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен.
- учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
- ориентация педагогов на самореализацию, умение принимать на себя ответственность за свою личностную перспективу;
- значительная часть коллектива имеет условия для реализации собственных профессиональных интересов и готова активно развиваться, используя личностные ресурсы своего жизненного пространства в профессиональном будущем;
- инновационные стратегии и методы управления обеспечивают работоспособность, стабильное развитие, жизнеспособность ценностей, соответствующих идеалам профессии учителя.

ОУ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в 2021-2022 учебном году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ: 1) образовательная программа дошкольного общего образования;

2) образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (учебно-методический комплект (далее по тексту - УМК) «Школа России»);

3) образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО;

4) образовательные программы среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО.

С 1 сентября 2024 года в 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы федерального компонента преподаются на двух уровнях – базовом и профильном. Для реализации профильного обучения ОУ использует сетевую форму реализации образовательных программ, основной целью которой является повышение качества образования на старшей ступени обучения. Взаимодействие учреждений в сети осуществляется на основе договора о сотрудничестве между ОУ Седельниковского муниципального района Омской области.

Сетевое профильное обучение организуется для всех обучающихся очной формы обучения 10-11 классов на основе их самостоятельного выбора и дифференцируется в зависимости от интересов старшеклассников, склонностей, жизненных планов, в которых учебные возможности выступают одним из оснований для самоопределения учащегося. Индивидуальный учебный план составляется обучающимся в соответствии с образовательными потребностями на основе единого сетевого учебного плана.

Задачи сетевой формы реализации образовательных программ:

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций;
- углубленное изучение учебных курсов, предметов, дисциплин;
- предоставление обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Два дня в неделю (пятница и суббота) обучающиеся осваивают образовательные программы по профильным предметам и элективным курсам в сформированных группах на базе образовательных учреждений «Седельниковская СШ №1». На профильном уровне изучаются предметы: обществознание, математика, биология, и др. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные реализуемые программы в ОУ.

Реализуемые программы	Количество классов \ обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ		Количество классов/обучающихся по формам обучения	Нормативный срок освоения	Наличие действующей лицензии (да / нет)
	Общеобразовательные программы	программа специального (коррекционного) ОУ VIII вида			
дошкольное общее образование	7		7		да
Начальное общее образование	4\13(13)	0\1 (на дому)	4\13(13)	4 года	да
Основное общее образование	4\14(14)		4\14(14)	5 лет	да

образование					
Среднее общее образование	1 /2(2)		1 /2(2)	2 года	да

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается ГИА.

Таким образом, условия организации и обеспечения образовательной деятельности соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации, образовательным потребностям участников образовательных отношений, образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.4. Проблемные вопросы реализации направления.

Проблемы и недостатки в работе:

- низок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье;
- недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в родительском комитете класса, а затем и управляющем совете школы.
- низкий материальный достаток семьи, образовательный уровень родителей.

1.5. Задачи и планируемые показатели на следующий год.

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика, его мыслительных и творческих способностей.
2. Внедрение инноваций в УВП
3. Совершенствование системы работы с одарёнными обучающимися.
4. Совершенствование системы мониторинга образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности
6. Изучить и внедрить на практике более современные методики, технологии и формы работы с обучающимися.
7. Внедрить в образовательный процесс информационную платформу ФГИС «Моя школа»

II. Оценка системы управления организации.

2.1. Информация о выполнении данного направления.

Настоящая система управления ОУ построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В связи с этим исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет **учредитель** (Главный специалист Комитета по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области), непосредственное руководство учреждением осуществляет **директор ОУ** в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива. **Заместитель директора** осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** организует взаимодействие с классными руководителями, оказывает консультативную и методическую помощь руководителю, педагогам, обучающимся по реализации направлений деятельности РДШ.

Социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог): организуют социально-психологическое сопровождения основных образовательных программ; осуществляют внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП; организуют социально-

психологическое сопровождение учащихся; оказывают психологическую помощь детям, подросткам, родителям, педагогам.

Все исполнители совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

В учреждении созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Родительский комитет, Педагогический совет, орган ученического самоуправления. Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий коллегиальных органов управления определяется Уставом учреждения и Положениями, утвержденными руководителем учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Общее руководство учреждением осуществляет Совет Школы, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся и их родителей (законных представителей), и педагогических работников учреждения. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет Школы открытым голосованием на собрании обучающихся 2 ступени, родительском собрании, Педагогическом совете по три представителя от каждой из перечисленных категорий.

Совет Школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет Школы собирается председателем по мере надобности, но не реже двух раз в год. Внеочередное заседание Совета Школы проводится по требованию 1/3 его состава. Представители, избранные в Совет Школы, выполняют свои обязанности на общественных началах. Решение Совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 его состава. Процедура голосования определяется Советом Школы. К компетенции Совета Школы относятся: утверждение плана развития учреждения; согласование режимов работы; внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; представление интересов ОУ; согласование правил внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся; утверждает локальные акты учреждения в соответствии с положением; заслушивает отчет директора и отдельных работников школы; дает рекомендации директору школы по вопросам коллективного договора; осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в школе.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует Педагогический совет – коллективный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, возглавляемый директором.

Педагогический совет под председательством директора учреждения:

- 1) принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 2) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- 3) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- 4) определяет направления опытно-экспериментальной работы;
- 5) принимает решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам, модулям);
- 6) принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в соответствии с действующим Положением;
- 7) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении на основе представления директора школы;
- 8) обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Педагогический совет учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников учреждения и если за него проголосовало более 1/2 присутствующих. Процедура голосования определяется Педагогическим советом учреждения.

Решения Педагогического совета учреждения оформляются приказом руководителя.

Педагогический совет ОУ включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. деятельность по обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

На базе школы функционирует детская организация «Ровесник», целью которой является создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка через его деятельность в детской общественной организации.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации;
- осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Общее собрание трудового коллектива ОУ собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников учреждения. Решение принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием трудового коллектива.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- 1) Внесение предложений в план развития ОУ, в Устав (изменения и дополнения в Устав);
- 2) Утверждение правил внутреннего трудового распорядка, Положения по оплате труда работников и иных локальных нормативных актов по представлению директора учреждения;
- 3) Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- 4) Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- 5) Поручение представления интересов работников;
- 6) утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками;
- 7) создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания обучающихся;
- 8) создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Совет школы, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, волонтерское движение).

Управление учреждением представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса, при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

В настоящее время система управления учреждения находится на стадии развития и дальнейшего совершенствования.

2.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению

Основные формы координации деятельности аппарата управления учреждением

Наименование органа	2024
	Периодичность
Совет школы	2 раза в год
Собрание трудового коллектива	2 раза в год
Педагогический Совет	9 раз в год
Профсоюзный комитет	4 раза в год

Совещания при директоре: - По вопросам организации образовательного процесса; - по вопросам административно – хозяйственной деятельности.	Еженедельно (понедельник 15.00)
---	---------------------------------

Комиссии учреждения	2023
	Периодичность работы комиссий
Комиссия по охране труда и ТБ	1 раз в квартал
Комиссия по материальному поощрению	ежемесячно
Пожарно-техническая комиссия	1 раз в квартал
Антитеррористическая группа	1 раз в квартал
Комиссия по списанию материальных ценностей	1 раз в год (4 квартал)
Комиссия по ГО и ЧС	1 раз в квартал
Комиссия по предупреждению травматизма	1 раз в квартал

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- повысились результаты участия в конкурсах как на муниципальном уровне, так и на региональном уровнях;
- наблюдается улучшение состояния здоровья детей;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

№ п/п	Параметры, критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Общее число работников ОУ	32	32	32
2.	Из них: административно-управленческий персонал	2	2	2
3.	Учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники	4	4	4
4.	Обслуживающий персонал	14	14	14
5.	Общее число работающих учителей	13	13	13
6.	Проведено педагогических консилиумов	4	3	4
7.	Издано приказов по результатам образовательной деятельности	241	345	347
8.	Проведено общешкольных родительских собраний	2	2	3
9.	Количество родителей, выступивших на общешкольных родительских собраниях	3	3	2
Формы государственного – общественного управления, созданные и работавшие при ОУ в учебном году:				
10.	Совет школы: Финансово-хозяйственная деятельность ОУ, введение ФГОС, план развития ОУ	3	3	2
Формы самоуправления, созданные и работавшие при ОУ в учебном году:				
	Д/о Ровесники	3	3	3
	Д/о Флот Дружных	3	3	3
12.	Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения	Публичный доклад, сайт, дневник ру,		

		самообследование		
13.	Предоставление электронных услуг в полном объеме (электронный дневник, запись в школу, ответы на обращения граждан и др.)	Электронный дневник, запись в школу, ответы на обращение граждан		
14.	Привлечено, заработано организацией внебюджетных средств (за исключением средств на питание учащихся)	175000	5000	10000
15.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования (результаты анкетирования, отсутствие обращений граждан)	95%	95%	95%
16.	Привлечение родителей к управлению образовательного учреждения	да	да	да

2.3. Эффекты реализации направления

Грамотное решение управленческих и организационных вопросов помогает и обеспечивает стабильное функционирование данной системы.

Основные принципы, лежащие в основе системы управления учреждением:

- *демократизация:* максимальная децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- *гуманизация:* коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей педагогов на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью;
- *дифференциация,* мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем;
- *открытость:* система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

Любые управленческие решения и действия опираются на предваряющий анализ ситуации. В основе анализа лежит научно-исследовательский подход, устремленность к конечному результату деятельности учреждения. Важное место в системе управления учреждением занимает сегодня мотивационная управленческая деятельность. Наряду с моральными факторами поощрения работает и система материального стимулирования.

В учреждении функционирует «Оптимизационная модель управления».

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все участники образовательного процесса: директор, его заместитель, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители)- все они включены в процесс управления (включены непосредственно либо опосредованно).

Данную модель характеризуют:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной деятельности учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарноэпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

Система управления учреждением основана на педагогической культуре, на кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, всемерная помощь в профессиональном педагогическом и методическом самообразовании, без чего невозможно говорить об инновациях, работе учреждения в режиме развития. Управление является инструментом развития учреждения, цивилизованного взаимодействия его с общеобразовательными учреждениями, любыми другими социальными институтами.

Взаимодействие субъектов административного и общественного управления организовано на уровне заместителя директора по УВР и работников учреждения, ответственных за различные участки деятельности.

Оптимальная структура организации этих отношений, их содержательно-смыслового наполнения, такова:

- «МБОУ «Рагозинская СШ» - внешняя среда»;
- «Администрация - общественность»;
- «Педагог - родители - обучающиеся».

Это позволяет разноуровнево подойти к осмыслению состояния и перспектив развития учреждения как непрерывно развивающейся системы открытого типа.

Методы, лежащие в основе системы управления:

- **целеполагание** - оно занимает, пожалуй, центральное место в аналитической деятельности как учреждения в целом, так и в его структурных подразделениях, в отдельных творческих объединениях. Целеполагание для нас не одномоментная акция, а развернутый во времени процесс - это школа управленческого мастерства, дающая повод для систематического анализа;
- **планирование и организация** слаженной деятельности учреждения как единого организма становится ведущим делом всего коллектива. В разработке основных стратегических документов учреждения - это Программа развития, программа воспитательной работы, программа работы с одаренными детьми, образовательные программы - принимают участие практически все педагогические и административные работники. Также для подготовки документов привлекаются родители (законные представители) обучающихся;
- **контроль** - за годы преобразований изменился характер контроля, контроль стал регулятивно-коррекционным.

Нормативные документы определяют контроль как одну из составляющих деятельности учреждения. Под **контролем** понимается - проверка деятельности с целью установления исполнения законодательства и иных нормативных актов, изучение последствий принятия управленческих решений.

Методами контроля являются: документальный контроль, отчет, акт, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса.

№ п/п	Документ контроля	Сроки исполнения	Итоговый документ
<i>Информационное обеспечение</i>			
1	Сведения о материальной базе	февраль	Отчет
2	Сведения по числу педагогов, учебных кабинетов и обучающихся на начало	сентябрь	Информация
3	Тарификация и штатное расписание на учебный год	Сентябрь	Тарификационные списки
<i>Обеспечение и защита прав несовершеннолетних</i>			
1	Анализ сведений об обучающихся	Сентябрь	Информация, отчет
2	Анализ информации о выбытии обучающихся из учреждения	Ежемесячно	Информация
<i>Создание условий для повышения качества образования</i>			
1	Отчет о деятельности учреждения за 2022-2023 уч. год	июнь	Публичный доклад
2	Проведение мониторинга образовательной деятельности учреждения	В течение года	Информация
<i>Совершенствование - социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>			
<i>Формирование здоровьесберегающего пространства</i>			
1	Сведения о детях - инвалидах	Сентябрь	Информация
<i>Обеспечение условий функционирования</i>			
1	Списание материалов и малоценных предметов	По графику	Акты
2	Инвентаризация материалов и основных средств	По графику	Акты
3	Комплектование учебных классов - комплектов	сентябрь	Приказ, Списки
4	Распределение педагогов и учебных кабинетов	Август, сентябрь	Приказ
5	Составление и корректировка расписания занятий	Сентябрь	Расписание

2.4. Проблемные вопросы системы управления МБОУ «Рагозинская СШ»

Анализ за 2024 год выявил проблему в необходимости изменений в системе управления МБОУ «Рагозинская СШ»:

- необходима организация более четкого взаимодействия всех исполнителей системы управления;
- необходима корректировка планов работы, корректировка локальных актов на 2025 учебный год.

2.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. Разработка планов мероприятий в соответствии с проектами Комитета по образованию.
2. Совершенствование работы с личностными результатами обучающихся.
3. Совершенствование системы мониторинга образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Реализация и применениена практике работы ЕМД (единый методический день)
5. Совершенствование требований к организации системы управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Информация о выполнении данного направления.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МБОУ «Рагозинская СШ» в 2023-2024 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года). Содержание образования в 1-4 классахосуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется в 5-9 классах по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование реализуется в 10-11 класса по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, (нормативный срок обучения 2 года). На уровне среднего общего образования успешно реализуется профильное образование (сетевая форма реализации образовательных программ).

Для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Рагозинская СШ» реализуется обучение на дому по программе специального (коррекционного) ОУ. Образовательная программа адаптирована для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению

(в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты успеваемости по предметам, внутреннего и внешнего мониторингов качества образования.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Текстовые контрольные работы разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с учебной программой, КИМ согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы. Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях Педагогического совета. Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя следующие показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты урочной и внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся	27 обучающихся	28 обучающихся	28 обучающихся
Количество классов-комплектов	8	8	8

Анализ данных показывает, что численность учащихся в течение последних трех лет меняется, идет на снижение. Основная причина – переезд людей на новое место жительства, так как в поселке нет работы. В 2023-2024 учебном году количество классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилось. Средняя наполняемость классов в течение трех лет: 3,5 - 4,25 человека.

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 прошедших учебных года, а также за первое полугодие 2024-2025 года, выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Количество на «4 и 5»	% качества от общего числа обучающихся	Качество знаний	СОУ
2021-2022	100%	14	50%	48%	69%
2022-2023	100%	12	44%	52%	77%
2023 -2024	100%	17	61%	71%	71%
2024 – 2025 (1 полугодие)	100%	17	59%	70%	77%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения в 2023-2024 учебного году повысился по сравнению с 2021-2022 годом.

По итогам года учителям-предметникам, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу были даны следующие рекомендации:

- активно применять технологию смыслового чтения при организации учебного процесса;
- при проведении уроков и подготовке домашних заданий больше времени уделить решению заданий повышенного уровня сложности для достижения высокого уровня планируемых результатов;
- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения, их причины, организовать работу по их ликвидации;
- проводить систематическую работу по формированию УУД;
- использовать различные формы при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.
- продолжать мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.

По итогам 2023-2024 учебного года за успехи в учёбе, примерное поведение в школе, в общественных местах, высокие достижения в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разного уровня 16 обучающихся занесены на Доску Почета МБОУ «Рагозинская СШ». 11 обучающихся стали стипендиатами Главы Седельниковского муниципального района Омской области.

Мониторинг достижений результатов обучающихся

На основании мониторинга ВСОКО ежегодно в МБОУ «Рагозинская СШ» проводятся контрольные работы различного уровня: всероссийские проверочные работы по различным предметам, региональный мониторинг (комплексные работы), а так же внутришкольный контроль (промежуточная итоговая аттестация). Более подробно ознакомиться с результатами мониторингов можно во ВСОКО.

После обработки результатов мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

- Качество знаний по предметам в основном соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Неудовлетворительных результатов по промежуточной аттестации нет, выполнявших работу повторно нет, переведенных с академической задолженностью нет.

- При выполнении регионального мониторинга, а так же ВПР, обучающиеся показали не достаточно высокие результаты.

Из всего выше сказанного можно сделать *вывод*, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу с учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации, региональному мониторингу, всероссийским проверочным работам, самих учащихся.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, осуществить коррекцию образовательного процесса;

- при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО использовать различные формы, что должно найти свое отражение при календарно-тематическом планировании;

- изучить и применять современные технологии проведения урока с учетом требований ФГОС;

- повышать профессиональный уровень по формированию метапредметных компетенций обучающихся, участие в семинарах, вебинарах, конференциях;

- формировать метапредметные компетенции через содержание внеурочной деятельности, активное участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в развитии читательской грамотности учащихся в основной школе, так как отсутствие целенаправленной деятельности в этом направлении приводит к потере имеющихся у выпускников начальной школы читательских навыков и познавательной самостоятельности;

- в ходе изучения отдельных предметов предлагать обучающимся задания, связанные с жизненными ситуациями и социальным опытом школьников;

- в ходе изучения отдельных предметов предлагать обучающимся тексты, соответствующие возрастным особенностям современных учащихся, мотивирующие их к самостоятельной познавательной деятельности.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

На основании распоряжения Министерства образования Омской области от 29 декабря 2017 года №4374 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в ОО Омской области, в 2019 году» 13 февраля 2025 года в МБОУ «Рагозинская СШ» проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Все обучающиеся 9 класса получили «зачет».

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) проводится для обучающихся XI класса. В 2024 году итоговое сочинение писали 4 декабря 2 обучающихся, все успешно справились с этой работой.

Результаты государственной итоговой аттестации

В целях поддержки и сопровождения учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в формах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, разрабатывается и реализуется «План мероприятий психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА»

Результаты основного государственного экзамена (ГИА-9)

При прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускникам 9 класса общеобразовательных организаций необходимо сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и один предмета по выбору (в формате контрольной работы).

Выбор экзаменов учащиеся осуществляют в соответствии с образовательными потребностями, рекомендациями родителей, педагогов, в соответствии с условиями поступления в 10 класс или учреждение профессионального образования.

В течение последних лет лидирует по выбору ОГЭ: обществознание, биология, информатика.

Данный выбор в основном соответствует запросам современного общества (выбор образовательных учреждений при поступлении после школы). По результатам итоговой аттестации в 2024 году неудовлетворительные отметки по математике и информатике были пересданы обучающимся в резервные сроки. Один обучающийся получил аттестат в июне 2024 года.

Выводы: В школе разработана система подготовки к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования: повышение квалификации учителей в данном направлении, рассмотрение вопросов на Педагогических советах, заседаниях школьных методических объединениях, мониторинг выбора предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам контроля), использование возможностей информационно-коммуникативных технологий, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ГИА, систематизация их по темам и разделам.

Учителя-предметники ежегодно повышают квалификацию по подготовке обучающихся к ГИА как на очных семинарах, так и при просмотре ВКС по предметам, ведут работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, изучают и знают структуру КИМов по своему предмету, ведут отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, и мониторинг учебных достижений учащихся. Но, несмотря на это, при подготовке выпускников к ГИА система стимулирования познавательной активности обучающихся находится на недостаточно высоком уровне. Есть динамика среди обучающихся, которые связывают выбор предмета с поступлением в учебные заведения.

Рекомендации:

- При составлении учебного плана включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модули и элективные курсы по подготовке к ГИА.
- Продолжить организацию и проведение консультаций обучающимся 9,11 классов с октября на следующий учебный год.
- Разработать план мероприятий по повышению качества при подготовке к ГИА.

Результаты внутришкольного мониторинга

В 2023-2024 году по плану внутришкольного мониторинга проводилась стартовая (сентябрь – октябрь) и итоговая (апрель) диагностика учащихся с 1 по 9 класс. Диагностирование проводилось с целью определения степени сформированности метапредметных результатов образования у учащихся 1 – 9 классов и выстраивания организационной деятельности учителя, обеспечивающей эффективность их формирования.

Цель: выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 -го класса.

Задачи:

- провести диагностику учащихся с 1 по 9 класс;
- провести мониторинговое исследование;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных маршрутах в каждом классе.

При обследовании развития УУД использовались следующие методики:

Регулятивные:

- методика «Выкладывание узора из кубиков»;
- методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйрман Е.В.).

Познавательные:

- методика «Найди 6 отличий»;
- методика «Оценка уровня сформированности логической операции «сериация»;

- методика «Четвёртый лишний»;
- методика «Парные аналогии»;
- методика «Прогрессивные матрицы Равена»;
- методика «Числовые ряды»;
- методика «Аналогии»;
- «Сформированность навыка чтения»;
- «Самостоятельность мышления».

Коммуникативные:

- Наблюдение;
- методика «Рукавички»;
- Схема изучения социально – психологической адаптации ребёнка в школе.

Общее количество учащихся 1 класс – 4 человека, 2 класс – 3 человека, 3 класс – 2 человека, 4 класс – 0 человек, 5 класс – 2 человек, 6 класс – 2 человека, 7 класс – 4 человека, 8 класс – 6 человек, 9 класс – 1 человек.

Вывод: Исходя из результатов диагностики общий показатель уровня метапредметных универсальных учебных действий показывает, что к концу 2022 года учащиеся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Личностные результаты обучения

В 2024 году по плану внутришкольного мониторинга проводилась стартовая (сентябрь – октябрь) и итоговая (апрель) диагностика учащихся с 1 по 9 класс. Диагностирование проводилось с целью определения степени сформированности личностных результатов образования у учащихся 1 – 9 классов и выстраивания управленческой деятельности учителя, обеспечивающей эффективность их формирования.

Цель: выявить уровень сформированности личностных УУД у учащихся 1-9 -го класса.

Задачи:

- провести диагностику учащихся с 1 по 9 класс;
- провести мониторинговое исследование;

- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных маршрутах в каждом классе.

При обследовании развития личностных УУД использовались следующие методики:

Личностные:

- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- методика выявления уровня нравственно - этической ориентации;
- Беседа о школе;
- методика «Атрибуция успеха и неуспеха».

Общее количество учащихся 1 класс – 4 человека, 2 класс – 3 человека, 3 класс – 2 человека, 4 класс – 0 человек, 5 класс – 2 человек, 6 класс – 2 человека, 7 класс – 4 человека, 8 класс – 6 человек, 9 класс – 1 человек.

Вывод: Исходя из результатов диагностики общий показатель уровня личностных универсальных учебных действий показывает, что к концу 2022 года учащиеся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

Обобщая, можно сформулировать следующие **рекомендации** по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения педагог должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;

- необходимо объективировать перед ребенком функции оценивания - объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития;

- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);

- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;

- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;

- необходимо формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;

- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;

- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Внеурочная деятельность – является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее реализации.

Введение ФГОС потребовало кардинально нового подхода к организации и управлению воспитательного процесса школы. Одной из приоритетных задач становится духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.

В школе разработаны «Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программа здорового и безопасного образа жизни и экологического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования», разработана программа внеурочной деятельности.

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении созданы необходимые условия.

Программа внеурочной деятельности нашего учреждения состоит из 5 направлений.

Каждое направление предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками через использование разнообразных видов внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям, выделенным в учебном плане:

- ♦ спортивно- оздоровительное
- ♦ духовно-нравственное
- ♦ общеинтеллектуальное
- ♦ общекультурное
- ♦ социальное.

Осуществляется внеурочная деятельность в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Исходя из направлений внеурочной деятельности, разработаны и реализуются программы: «Юный патриот», «Одаренные дети», «Зеленый мир», «В здоровом теле – здоровый дух» и др. посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В творческих объединениях, спортивных секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах школы, так и вне её занимается 100% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 80% обучающихся.

Информация

о занятости учащихся во внеурочное время (дополнительное образование)

Класс	Кол - во учащихся, посещ. кружки	Кол - во учащихся, посещ. секции (кружки доп.обр)	Кол - во учащихся, посещ. кружки предметной направленности	Занятость учащихся (%)	Учащиеся, не занимающиеся в кружках, секциях, факультативах
1	4	4	4	100%	
2	4	4	4	100%	
3	2	2	2	100%	
4	0	0	0	100%	
5	2	2	2	100%	
6	2	2	2	100%	
7	4	4	4	100%	
8	6	6	6	100%	
9	1	1	1	100%	
10	2	2	2	100%	
11	2	2	2	100%	
Всего (чел.)	28	28	28	100%	
(%)	100 %	100%	100%	100%	

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало: развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»; активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

С 1 сентября 2022 года в школе была введена 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Серюкова Татьяна Михайловна.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи: - координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Ожидаемый результат: При личной встречи с каждым классом, разъясняя о значимости РДШ и РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения школьников и Российского движения детей и молодёжи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Промежуточный результат: В 2022 году наша школа вступила в ряды Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. Выбрали новый состав школьного самоуправления детского объединения «Ровеснику».

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-	Формирование гражданской и правовой направленности

патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика	Совершенствование правовой культуры и правосознания

безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе
Экологическое	Воспитание экологической культуры школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с планом воспитательной работы школы, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах:

Дата проведения	Уровень (федеральный, региональный, республиканский, городской/районный, школьный)	Тема	Привлечение детских общественных объединений и организаций, родителей, социальных партнеров, спонсоров и др. специалистов в проведении мероприятий
01 сентября	Школьный	«День знаний» Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Классные часы "Россия - Родина моя".	Старшая вожатая, ученическое самоуправление, родительский комитет
01 сентября	Школьный	"Навигаторы детства 2.0" Создание странички советника по воспитанию в социальной сети «Одноклассники»: Мероприятия, Достижения советника, Галерея.	Советник

02 сентября	Школьный	День здоровья и безопасности	Старшая вожатая, ученическое самоуправление, учитель ОБЖ
3 сентября	Районный	Диктант Победы	Советник
3 сентября	Школьный	«День окончания Второй мировой». Классные часы, флешмоб "Ангелы Беслана", акция "Голубь Мира"	Советник, ученическое самоуправление,
05 сентября	Школьный	Создание на сайте. Раздел "Разговоры о важном" Нормативно-правовая база, Документы, Галерея, Новости.	Советник, классные руководители учитель информатики
07 сентября	Школьный	Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»	Советник, классные руководители учитель информатики
10 сентября	Школьный	"Орлята" Создание на сайте раздел "Орлята", Нормативно-правовая база, символика, Галерея	Советник, педагог наставник.
12 сентября	Школьный	Создание стендов "Орлята", "Навигаторы детства.	Советник, педагог наставник.
17 сентября	Школьный	« К 165- летию со дня рождения Э.К. Циолковского». Классные часы, презентация, Видео нач. классы «Где – то у оранжевой речки». Час науки «Циолковский космические пророчества», Беседа – «К.Э. Циолковский – отец русской космонавтики», Видеоролик «Кто такой Циолковский». Выставка книг	Советник, классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, учитель информатики.
26 сентября	Школьный	«Международный день пожилых людей», Классные часы, Провели мероприятие "На одной волне", оказали помощь всем пожилым людям, поздравили открытками, праздничный концерт , видеоролик "Пусть не стареет душа"	Классные руководители, ученическое самоуправление, школьный библиотекарь, учитель ИЗО, технологии,
1 октября	Школьный	"Орлятский урок» Игровая форма, флэшмоб "Орлята", оформление логотипа.	Педагог наставник
		Классные часы, акция «Внуки по переписки», Поздравительная акция «От всего сердца», выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки».	Советник, классные руководители, ученическое самоуправление,
3 октября	Школьный	"Разговоры о важном" День учителя», Классные часы, мини сочинение "Ежедневный подвиг	Классные руководители,

		учителя" групповая работа "Мой первый учитель"	
5 октября	Школьный	«День учителя» - квест –игра, Творческая мастерская, Праздничный концерт, Видеоролик "С днём учителя", День самоуправления, торжественная линейка. Посетили ветеранов пед.труда и вручили подарки.	Советник, классные руководители, ученическое самоуправление, школьный библиотекарь,
16 октября	Школьный	«День отца», Классные часы. Мастер класс по изготовлению поздравительной открытки, оформление стенда.	Советник, классные руководители, ученическое самоуправление,
17 октября	Школьный	Уроки мужества, всероссийская акция «Письмо солдату».	Советник
24 октября	Школьный	Международный день школьных библиотек" Заккрытие месячника. Классные встречи с библиотекарем, акция «Спасибо дерево, сдай макулатуру!», акция «На страницах любимых книг», изготовление книжки – малышки своими руками, оформление книжной выставки.	Советник, школьный библиотекарь, сельский библиотекарь.
24.октября	Школьный	Разговоры о важном" Россия - лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина, Презентация , Начальные классы -нарисовали ледоколы.	Классные руководители,
26 октября -	Школьный	Трек "Орлёнок -Лидер" Игровая форма "Лидер-это", групповая работа" Я могу быть лидером".	Педагог наставник
С 25октября по 3 ноября	Школьный Районный	День народного единства Конкурс рисунков «Мы вместе», форум лидеров детских общественных организаций «Ради мира на земле – с любовью к России»,	Советник. классные руководители, учителя ИЗО, старшая вожатая, завуч по УВР
4 ноября	Школьный	День народного единства. Товарищеская встреча по волейболу, тематический час «Россия! Родина! Единство!», акция «Единство в наших сердцах».	Советник, учитель физической культуры, специалисты Рагозинского ДЦ
8 ноября	Всероссийский	Международный этнографический диктант. Классные часы, видеофильм, презентация,	Советник, обучающиеся
8 ноября	Школьный	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России	Советник, учитель физической культуры, классные руководители,

		Видеофильм, беседа, урок мужества «Кто он современный герой?», товарищеская встреча по волейболу.	
9 ноября	Муниципальный	Межмуниципальный форум «Уважай! Помогай! Вовлекай!» всероссийского проекта «Навигаторы Детства».	Советники, родители, дети
17 ноября -	Школьный	«День начала Нюрнбергского процесса». Классные часы "День начала Нюрнбергского процесса", Видео уроки "День начала Нюрнбергского процесса", Кинопросмотр "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть"; музейные уроки "Чтобы помнили"; классные часы "Это не должно повториться", Исторический GR-квест "Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения. Речь советника.	Советник ученическое самоуправление, школьный библиотекарь,
27 ноября	Школьный	«День матери в России»: оформление фотовыставки «Моя мама, как и я тоже маленькой была!», оформление книжной выставки, конкурс рисунков «Букет для мамы» + оформление выставки рисунков, творческая мастерская «Для тебя», акция «Поздравь свою маму», Праздничный концерт, создание фотоколлажей «Моя любимая мама!».	Советник, классные руководители, школьный библиотекарь
30 ноября	Школьный	День государственного герба Российской Федерации: оформление рекреации символами РФ, Омской области, Седельниковского района, викторина «Герб – символ Российского государства», создание пластилинового герба, классный час «История создания герба России», акция «Рисуем герб нашей страны». Проведение интерактивных перемен.	Советник, старшая вожатая, классные руководители, ученическое самоуправление.
3 декабря	Школьный	День неизвестного солдата: акция «Огни памяти», просмотр фильма Молодёжного парламента «Неизвестный солдат (2020)», книжная выставка «Не забывай, Россия, сыновей», изготовление боевых листовок «Герой моей семьи».	Советник, классные руководители, специалисты ДЦ, ученическое самоуправление, школьный библиотекарь
3 декабря -	Школьный	«Международный день	Советник, классные

		инвалида»: комплексное мероприятие «Я могу...», кинолекторий «Мы будем?»,	руководители, ученическое самоуправление, соц. педагог.
5 декабря -	Школьный	День добровольца (волонтера) в России : акция «Неделя добра – каждый день под девизом добра!»,	Советник, классные руководители, ученическое самоуправление.
8 декабря -	Школьный	Международный день художника: акция – мастерилка «Путешествие навигатора по России. Онлайн выставка рисунков «Куда летит самолётик советника», фестиваль художников, живая выставка «Здесь и сейчас», встреча с художником, мастер класс «Варио изображения», квест игра «По следам выдающихся художников».	Советник, классные руководители, ученическое самоуправление, школьный библиотекарь, учитель ИЗО
9 декабря -	Школьный	«День Героев Отечества»: онлайн – конкурс «Героям посвящается...», оформление портретной галереи Героев СССР и Героев России «Аллея героев», урок мужества «О героях былых времён...», квиз – игра «День героев Отечества».	Советник, ученическое самоуправление, члены РДШ, школьный библиотекарь,
12 декабря -	Школьный	«День Конституции» Классные часы "Разговоры о важном", книжная выставка "Конституции российской державы", Интеллектуальная игра "Что мы знаем о конституции".	Советник, старшая вожатая, самоуправление, члены РДШ, школьный библиотекарь
25 декабря	Школьный	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: интеллектуальная игра «Государственные символы России».	Советник.
26 декабря	Школьный	Акция «Внуки по переписки» от фонда «Старость в радость».	Советник, обучающиеся 11 класса.
1-29 декабря	Школьный	Подготовка к Новому году: фотовыставка «У елочки в гостях», новогодние поздравительные плакаты, фотозона, оформление стенда к Новому году, украшение окон и дверей.	Советник, школьное самоуправление, классные руководители, родители
29 декабря	Школьный	Школьный КВН «Новый год шагает по планете»	Советник, школьное самоуправление, классные руководители,

Ученическое самоуправление (функции, состав, уровень активности, наставничество и т.д):

1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся

Учащиеся с удовольствием работают, интересуются, подают новые идеи.

Наставниками являются советник по воспитанию, старшая вожатая.

Вывод:

Положительные моменты: Провели очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

Неудалось: - Поучаствовать во Всероссийских проектах.

В следующем полугодии данного учебного года планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

По итогам этого года работа с одаренными детьми показала хороший результат. По сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается на одном уровне. Уже стало традицией участия наших обучающихся в дистанционных онлайн олимпиадах, в которых ребята становятся победителями и призерами. Не плохих результатов добиваются обучающиеся в школьном и районном этапе областного чемпионата «Школьные навыки» (2 обучающихся стали призерами муниципального этапа, 1 обучающийся стал участником).

Это хороший результат учительской системы работы, поддерживающей творческую и поисковую активность одаренного ученика и целеустремленность ребенка.

Стипендиаты главы Седельниковского муниципального района Омской области

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Балашенко Алина Серюкова Полина Бугай Наталья Елинова Валерия Гнатенко Максим Седых Никита Сукачева Ульяна Сулимова Полина	Грипина Захар Сулимова Полина Слабков Илья Гнатенко Максим Елинова Валерия Бугай Наталья Килькова Екатерина	Грипина Захар Сулимова Полина Слабков Илья Гнатенко Максим Бухман Никита Купцов Михаил Килькова Екатерина Сулимова Варвара Дышлевская Дарья Проваленок Софья Сукачева Ульяна
8	7	11

100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. По результатам участия в конкурсах различного уровня МБОУ «Рагозинская СШ» награждена

Грамотами Комитетом по образованию Седельниковского муниципального района Омской области за «Рейтинговую оценку эффективности деятельности учреждения»:

- 2020 календарный год – призеры.
- 2021 календарный год - благодарность за большой вклад в развитие образовательного учреждения.
- 2022 календарный год - благодарность за большой вклад в развитие образовательного учреждения.
- 2023 календарный год - благодарность за большой вклад в развитие образовательного учреждения.
- 2024 календарный год - благодарность за большой вклад в развитие образовательного учреждения.

Вывод:

Наша школа старается участвовать во всех мероприятиях районного уровня, а также областного. Во многих из них занимаем призовые места, но в сравнении с прошлым годом снизилось участие и результативность в очных мероприятиях в связи с пандемией.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но, тем не менее, в 2022 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- вести работу по обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

3.3.Эффекты реализации направления.

Планируемые результаты в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания:

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего, основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ. Педагогами используются различные формы организации процесса обучения учащихся (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:

- технология развивающего обучения;
- технология системно-деятельностного подхода.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На уровнях основного общего и среднего общего используются следующие приёмы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, дебаты образуют технологический компонент учебных занятий в 5-11-х классах.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Показателями результативности применения различных технологий является участие и победы обучающихся в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Рабочие программы к концу 2021-2022 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы за счет уроков, отведенных на повторение).

3.4. Проблемные вопросы содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Рагозинская СШ»

Анализ за 2024 год выявил причины необходимости изменений в:

- системе работы учителей-предметников, в использовании новых технологий преподавания,
- системе работы психолого-педагогической службы,
- системе подготовки обучающихся к урокам, к ГИА,
- необходима организация более четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса на 2025 год.

3.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. На заседаниях ассоциаций учителей предметников проанализировать полученные результаты ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
4. Индивидуализация образовательного процесса старшеклассников, построения ИОМ каждому обучающемуся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;
5. Обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков

самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;

6. Создание условий для дифференциации образовательных услуг.

7. Создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика, его мыслительных и творческих способностей.

8. Внедрение инноваций в УВП.

9. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися.

10. Совершенствование системы мониторинга образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

11. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности учреждения. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

IV. Организация учебного процесса.

4.1. Информация о выполнении данного направления.

ОУ работает в 1 рабочую смену по пятидневной учебной неделе на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования предусмотрена шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 1 сентября

- Продолжительность учебного года:

✓ в 1 классе- 33 недели

✓ в 2-8, 10 классах – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы)

✓ в 9, 11 классах – 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации)

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность четвертей для 1-9 классов:

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти
1 четверть	02.09.2024	01.11.2024	9 учебных недель
2 четверть	11.11.2024	27.12.2024	7 учебных недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 учебных недель – 1 класс; 10 учебных недель – 2-9 классы.
4 четверть	31.03.2025	25.05.2025 – 1,9 классы 30.05.2025 – 2-8 классы	8 учебных недель

Продолжительность четвертей для 10-11 классов:

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти
1 четверть	02.09.2024	02.11.2024	9 учебных недель
2 четверть	11.11.2024	27.12.2024	7 учебных недель
3 четверть	09.01.2025	22.03.2025	10 учебных недель
4 четверть	31.03.2025	30.05.2025 – 10 класс 25.05.2025 – 11 класс	8 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул для 1-9 классов:

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
осенние	02.11.2024	10.11.2024	9 дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
летние	31.05.2025	31.08.2025	93 дня

дополнительные для 1 класса	17.02.2025	23.02.2024	10 дней
--------------------------------	------------	------------	---------

Продолжительность каникул для 10-11 классов:

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
осенние	03.11.2024	10.11.2024	8 дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
весенние	23.03.2025	30.03.2025	8 дней
летние	31.05.2025	31.08.2025	93 дня

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах. Выходные дни - суббота, воскресенье.

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах. Выходной день - воскресенье.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Учреждение работает в одну смену. В первой половине дня - учебные занятия во второй половине дня – учебные курсы, занятия в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность.

Продолжительность урока:

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение во 2-11 классах – по 45 минут.

Режим учебных занятий

Режим учебных занятий для 1 класса в 1 полугодии:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.35	1-й урок
9.55	10.30	2-й урок
11.00	11.35	3-й урок
11.55	12.30	4-й урок (со 2 четверти)
13.55		внеурочная деятельность

Режим учебных занятий для 1 класса во 2 полугодии:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.40	1-й урок
9.55	10.35	2-й урок
11.00	11.40	3-й урок
11.55	12.35	4-й урок
13.55		внеурочная деятельность

Режим учебных занятий для 2-11 классов:

Начало занятий	Окончание занятий	Режимное мероприятие
9.00	9.45	1-й урок
9.55	10.40	2-й урок
11.00	11.45	3-й урок
11.55	12.40	4-й урок
12.50	13.35	5-й урок
13.55	14.40	6-й урок
14.50	15.35	7-й урок
16.20		учебные и элективные курсы, занятия в системе дополнительного образования и внеурочная

		деятельность
--	--	--------------

Питание учащихся:

Завтрак:

1-11 классы (29 человек) – после второго урока, на второй перемене.

Обед:

1-11 классы (29 человек) – после пятого урока, на пятой перемене.

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

- В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.
- Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо)

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в формах:

- письменные тестовые и текстовые контрольные работы,
- сдача норм ГТО

Расписание составлено с соблюдением всех санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Содержание образования реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1–4 классы).

Для уровня начального общего образования в школе определен 1 вариант учебного плана: для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3039 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования:

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	693	21	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана на уровне начального общего образования определена в соответствии с реализуемой программой: «Школа России» (руководитель проекта Плешаков А.А.):

- Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Иностранный (английский) язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
- Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
- Основы религиозных культур и светской этики – 34 часа за период освоения ООП НОО;
- Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Труд (технология) – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 270 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный (английский) язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание («окружающий мир») (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура).

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения.

Аттестация в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводилась в режиме безотметочного обучения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 5338 часа за 5 лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Трудоемкость учебного плана основного общего образования

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	год	неделя	год	неделя	год
986	29	1020	30	1088	986	29	1020	30	1088

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с реализуемыми программами используемых УМК:

Русский язык – 715 часов за период освоения ООП ООО;

Литература – 442 часа за период освоения ООП ООО;

Иностранный язык – 510 часов за период освоения ООП ООО;

Математика – 952 часа за период освоения ООП ООО;

Информатика – 102 часа за период освоения ООП ООО;

История – 357 часов за период освоения ООП ООО;

Обществознание – 136 часов за период освоения ООП ООО;

География – 272 часа за период освоения ООП ООО;

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 68 часов за период освоения ООП ООО;

Физика – 238 часов за период освоения ООП ООО;

Химия – 136 часов за период освоения ООП ООО;

Биология – 238 часов за период освоения ООП ООО;

Изобразительное искусство – 102 часа за период освоения ООП ООО;

Музыка – 136 часов за период освоения ООП ООО;

Труд (технология) – 272 часа за период освоения ООП ООО;

Основы безопасности и защиты Родины – 68 часов за период освоения ООП ООО;

Физическая культура – 340 часов за период освоения ООП ООО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранные языки (иностранный (английский) язык).

Общественно-научные предметы (история; обществознание, география);

Математика и информатика (математика, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (труд (технология));

Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины);

Физическая культура (физическая культура).

Распределение образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранные языки (иностранный (английский) язык);

Общественно-научные предметы (история; обществознание; география);

Математика и информатика (математика, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);

Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (труд (технология));

Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины);

Физическая культура (физическая культура).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом «Проектная деятельность», определенным по направлениям родительской общественностью и обучающимися (протокол родительского собрания №5 от 19.05.2023).

Нормативный срок освоения *основной образовательной программы среднего общего образования* составляет 2 лет.

Учебный план является нормативным актом школы, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиН.

Школа работает по шестидневной учебной неделе.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения по учебным предметам.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
32	1258	32	1258

Трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования определена в соответствии с реализуемыми программами используемых УМК.

Русский язык – 136 часов за период освоения ООП СОО;

Литература – 204 часа за период освоения ООП СОО;

Иностранный (английский) язык – 204 часа за период освоения ООП СОО;

История – 136 часов за период освоения ООП СОО;

Обществознание – не более 272 часов за период освоения ООП СОО;

География – не более 204 часов за период освоения ООП СОО;

Математика – 340 часов за период освоения ООП СОО;

Информатика – не более 204 часов за период освоения ООП СОО;

Физика – 136 часов за период освоения ООП СОО;

Химия – не более 170 часов за период освоения ООП СОО;

Биология – не более 170 часов за период освоения ООП СОО;

Физическая культура – 204 часа за период освоения ООП СОО;

Основы безопасности и защиты Родины – 68 часов за период освоения ООП СОО;

Индивидуальный проект – 34 часа за период освоения ООП СОО.

В учебный план включены дополнительные предметы, учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в рамках сетевого взаимодействия. ООП СОО, реализуемая с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получит возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов

деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

В МБОУ «Рагозинская СШ» организовано индивидуальное обучение на дому по программе обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, справки ПМПК, обращения родителей. С обозначенной категорией детей учебные занятия проводятся по индивидуальным учебным планам и расписанию, по специально обозначенным срокам и формам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по согласованию с родителями.

Для организации и проведения аттестации обучающихся в школе разработано Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, принятое на Педагогическом Совете (Протокол №1 от 30.08.2016 года), утверждённое приказом директора (Приказ №131 от 01.09.2016 года), которое определяет формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам федерального компонента с 15 апреля по 25 мая.

Ответственность за систематичность и периодичность текущей и промежуточной аттестации несут в равной степени педагогический работник и заместитель директора по УВР.

4.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Состав обучающихся:

№ п/п	Наименование классов	Кол-во классов		Кол-во обучающихся	
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	<u>Начальная школа:</u>				
1.1.	1 класс	1	1	3	4
1.2.	2 класс	1	1	2	3
1.3.	3 класс	0	1	0	2
1.4.	4 класс	1	0	2	0
1.5.	ИТОГО:	3	3	7	9
2.	<u>Основная школа:</u>				
2.1.	5 класс	1	1	2	2
2.2.	6 класс	1	1	4	2
2.3.	7 класс	1	1	6	4
2.4.	8 класс	1	1	1	6
2.5.	9 класс	1	1	2	1
2.6.	ИТОГО:	5	5	15	15
3.	<u>Средняя школа:</u>				
3.1.	10 класс	1	1	2	2
3.2.	11 класс	1	1	3	2
3.3.	ИТОГО:	2	2	5	4
	ИТОГО:	9	8	27	28

4.3. Эффекты реализации направления.

В целом учебный процесс проходит в соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями и образовательным заказом, что обеспечивает высокий уровень организации, сохранность здоровья и качественное развитие обучающихся.

4.4. Проблемные вопросы реализации направления.

Из-за малой наполняемости классов на уровне начального общего образования 3 класса, но 1 класс-комплект, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования в течение 2 класса; всего в ОУ 8 классов-комплектов.

4.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

Главная задача на следующий год: сохранение контингента обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация о выполнении данного направления.

В 2024 году проходил месячник профориентационной работы «Профессиональный компас», цель которого создание единого профориентационного пространства в Седельниковском муниципальном районе. В рамках месячника прошел ряд мероприятий: единый урок профориентации, конкурс рисунков «Когда я буду взрослым», фотоконкурс "Радуга профессий", конкурс рефератов с элементами исследования «Востребованные профессии моего села», конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» и другие.

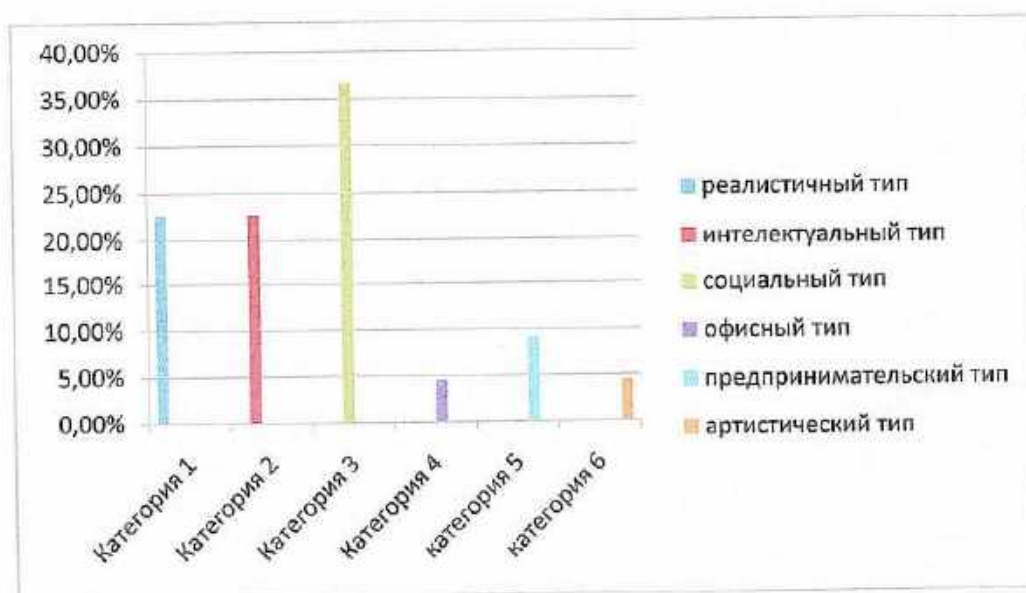
В рамках месячника для учащихся были организованы профессиональные пробы, которые прошли на базе БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум». Для учащихся были проведены профессиональные пробы по профессиям «Водитель», «Социальный работник».

В профориентационном направлении регулярно ведется работа по информированию учащихся о деятельности различных учебных заведений (СибАДИ, Политехнический институт, Педагогический институт, Медицинский колледж, Университет путей сообщения, Агропромышленный техникум и др.)

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с сентября по декабрь 2024 года обучающимися с 1 по 11 классы были просмотрены профориентационные уроки «Шоу профессий». Это следующие: по компетенции «Машиностроение», «Педагогика и наставничество», «Профессии РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы», «Звукорежиссура и саунд-дизайн», «технологии композитов (Изготовление изделий из полимерных материалов)», «Информационные системы и программирование», «Технологии легкой промышленности», «Профессии сферы ЖКХ», «Сельское хозяйство», «Сервис и туризм», «Искусственный интеллект».

В рамках внедрения проекта «Педагог наставник + ученик помощник» в 2024 учебном году была проведена диагностическая работа с учащимися 5-9 классов по определению профессионального типа личности учащихся. Результаты представлены в диаграмме.

Диагностика профессионального типа личности учащихся



22,7 % учащихся соответствуют реалистичному типу личности. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям

22,7 % учащихся соответствуют интеллектуальному типу личности. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи,

генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

36,6 % учащихся соответствуют социальному типу личности. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

4,5 % учащихся соответствуют офисному типу личности. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

9 % учащихся соответствуют предпринимательскому типу личности. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

4,5 % учащихся соответствуют артистическому типу личности. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой.

5.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Год выпуска	Всего выпускников в по ОУ	9 класс				Всего выпускников по ОУ	11 класс			
		Поступили					Поступили			
		ВУЗы	ССУЗы	НПО	Иное:		ВУЗы	ССУЗы	НПО	Иное:
2020-2021	2			2	3 продолжили обучение в 10 классе	2	2			
2021-2022	3	0	0	1	2 продолжили обучение в 10 классе	3	0	3	0	0
2022-2023	2	0	0	0	2 продол	3	0	3	0	0

					жили обучен ие в 10 классе					
2023- 2024	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0

Ежегодно выпускники школы, получившие документ об образовании и свидетельство о результатах ГИА продолжают свое обучение в учебных заведениях различного уровня. Выпускники обучаются как на бюджетной, так и на коммерческой основах.

5.3.Эффекты реализации направления.

Целевым ориентиром предлагаемой Модели воспитательной системы школы является образ выпускника, который представлен в соответствии со Стандартом.

Выпускник школы – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, у него развиты: самосовершенствование, самостоятельность и уверенность, мотивация на удачу, оптимизм, вежливость и отзывчивость, любовь к Родине, своему народу, признание ценности толерантности, осознание ответственности за свое поведение, активность и скромность, самопознание и самоконтроль, настойчивость к достижению цели.

Считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

- Способность к самоанализу
- Способность к саморазвитию
- Социальная активность
- Независимость убеждений
- Коммуникабельность
- Креативность
- Информационная культура
- Эстетический вкус

5.4 Проблемные вопросы реализации направления.

- Удаленность образовательного учреждения от областного центра является проблемой частого вывоза детей на научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, выставки, экскурсии.
- Большая учебная нагрузка детей затрудняют реализацию больших акций, КТД, реализацию больших проектов, подготовку к серьезным конкурсам учащихся.
- Из-за низкого социального уровня семей, родители не всегда могут позволить обучение выпускников там, где им нравится (большинство учебных заведений переходит на коммерческую форму обучения).

5.5 Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. Проанализировать программу внеурочной деятельности и найти новые пути решения реализации больших КТД.
2. Усилить работу с родителями.
3. Проводить системную профориентационную работу;
4. Достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда.
5. Разработать краткосрочную и среднесрочную программы внеурочной деятельности по профориентационной работе с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

6.1.Информация о выполнении данного направления.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в течение двух лет ОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Состав педагогов сохраняется до окончания учебного года.

Всего в МБОУ «Рагозинская СШ» работают 13 педагогических работников, из них:

Административно управленческий персонал – 2;

Педагогический состав - 13;

Отраслевые награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-0

Почетная грамота Министерства образования ОО-1

Почетная грамота Комитета по образованию Седельниковского муниципального района Омской области - 1

Доска Почета работников образования Комитета по образованию за последние 3 года –5.

В 2024 учебном году педагогический коллектив составляют 14 педагогических работников, из них учителя – 14, 2 педагога пенсионного возраста. Средний возраст педагогических работников – 35 лет, средний стаж работы – 12 лет.

Средняя недельная нагрузка педагогов составляет 25 часа.

6.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Педагоги учреждения являются главным ресурсом образовательного процесса. Все педагогические работники МБОУ «Рагозинская СШ» имеют необходимые знания и опыт для эффективной передачи знаний детям в рамках образовательного процесса и имеют обратную связь с обучающимися.

**Характеристика педагогических кадров
(в сравнении настоящего года с предыдущим годом)**

№ п/п	Критерии, показатели итогов учебного года	2022-2023	2023-2024
1.	Общее число педагогических работников	14	14
2.	Общее число работающих учителей	14	14
3.	Имеют образование	14	14
	Высшее педагогическое	12	12
	Высшее непедагогическое	-	-
	Обучаются в ВУЗах заочно	0	0
	Средне-профессиональное педагогическое	2	2
	Средне-профессиональное непедагогическое	1	1
4.	Прошли аттестацию на		
	Высшую категорию	-	-
	1 категорию	1	1
	Соответствие занимаемой должности	3	3
5.	Молодые педагоги	-	-
6.	Выступили на кафедрах ИРООО, НПК, круглых столах, курсах и др. с рефератами, докладами и др.	5	4

Имеется динамика в развитии показателей характеристики педагогических кадров. Рост профессионального мастерства педагогических работников школы положительно сказывается на результатах их труда. Участие педагогов в просмотре ЕМД от института развития образования Омской области.

В ОУ идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной

деятельности: использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

6.3.Эффекты реализации направления.

Администрация учреждения стимулирует и поддерживает образовательную активность педагогов, уделяет пристальное внимание развитию педагога как субъекта непрерывного профессионального образования.

За учебный год по работе с педагогами можно сделать вывод: учителя уже неплохо владеют новыми техниками и стараются применять их на практике; педагоги следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда, получается, осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. Учебно-воспитательный процесс в классах строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах за 2024 год

Название конкурса	Количество педагогов-призеров, победителей	Участники
«Учитель года»	1	1
«Лучший советник»	1	1

Распространение педагогического опыта

Педагоги ОУ распространяют свой опыт через участие в ассоциации учителей-предметников, профессиональные конкурсы, публикации в журналах, электронные образовательные ресурсы (сайты), мастер-классы, выступления на семинарах, курсах, участие в инновационных фестивалях.

6.4.Проблемные вопросы реализации направления.

- Есть педагоги без высшего образования.
- Один педагог не имеет педагогического образования.
- Отсутствие педагогов высшей квалификационной категории.
- Большая учебная нагрузка педагогических работников и недостаточно активная работа по созданию и публикации своих материалов в электронном варианте и участии в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточно активная работа педагогов по созданию и публикации своих материалов в электронном варианте для создания методической копилки школы.
- Не достаточно эффективная работа педагогов с электронными ресурсами, образовательными сайтами.

6.5.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров (обеспечение учреждения высококвалифицированными специалистами);
- обеспечивать профессиональный рост педагогов через участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- совершенствовать морально-психологический климат трудового коллектива
- осуществить переподготовку педагогов, которым необходимо педагогическое образование и дополнительное образование в области ИКТ дистанционного обучения;
- использовать ресурсы сети Интернет в учебно-воспитательном процессе всеми педагогическими работниками школы
- использовать образовательную платформу ФГИС «Моя школа».

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

7.1.Информация о выполнении данного направления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивается рабочими программами по учебным предметам в начальной школе, в основной школе, в средней школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебные

года. ОУ полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным на сайте ФИПИ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, РЭШ.

Методическая деятельность учреждения осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- создание базы данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы педагогов в школе;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников школы с опытом инновационной деятельности педагогов;
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видео - материалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно – библиографической деятельности.

Организационно – методическая деятельность:

- методическая помощь в разработке программ развития школы;
- участие в процедуре аттестации ОУ;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, оказание им информационно – методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы предметных ассоциаций педагогических работников школы;
- организация сети методических объединений педагогических работников школы;
- оказание методической помощи в разработке программ элективных курсов;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно – методической литературы;
- подготовка к практическим конференциям, педагогическим чтениям, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;
- взаимодействие с соответствующими подразделениями Комитета образования Седельниковского муниципального района и учреждений дополнительного образования.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников в школе;
- организация консультационной работы для педагогических работников, ведущих в школе преподавание двух - трех и более предметов;
- организация консультационной работы для педагогов;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

7.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению.

Методическая деятельность ОУ представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования. Для этого ежегодно организуются различные формы работы: Педагогический совет, Школьное методическое объединение учителей-предметников и воспитателей, Мастер-классы, Методическое объединение классных руководителей.

7.3. Эффекты реализации направления.

Методическая работа способствует профессиональному росту членов коллектива ОУ, мотивирует педагогов к самосовершенствованию и помогает им подняться на более высокую ступень педагогического мастерства.

Система оказания методической помощи педагогам включает:

- ✓ проведение собеседований с педагогами, с целью оказания им методической помощи;
- ✓ организацию методических консультаций для педагогов по вопросам разработки образовательных программ, работы с литературой, подготовки их материалов к печати, выступлений на конференциях, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ посещение занятий, совместное с педагогами обсуждение выявленных проблем, методическое консультирование;
- ✓ проведение семинаров, открытых занятий, мастер-классов, по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ консультирование педагогов по их подготовке к аттестации;
- ✓ обсуждение совместно с педагогами применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

7.4. Проблемные вопросы реализации направления.

- средний уровень опытно-экспериментальной работы и внедрение ее результатов в практику.

7.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- Продолжать участие в творческих проектах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- совершенствование содержания и форм методической работы, продолжать работу по просмотру ЕМД и их обсуждению и внедрение в практическую деятельность педагогов;
- стимулирование мотивации педагогов к профессиональному личностному росту.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

8.1. Информация о выполнении данного направления.

Библиотека школы является информационно – библиотечным центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы педагогическим работникам, обучающимся и родителям. Библиотекарь Зеленова Галина Михайловна активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивает у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогает совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Нормативные и регламентирующие документы являются инструментами управления и одновременно базой развития библиотеки школы: Положение о библиотеке, порядок пользования школьной библиотекой, должностная инструкция, паспорт библиотеки, анализ работы, план работы, инвентарные книги.

Оснащение библиотечного комплекса состоит из:

	Количество	Планируемое развитие МТБ
Количество читательских мест	9	Приобретение электронных учебников, справочников, книг; замена учебников, пополнение библиотечного фонда художественной литературой
Стеллажей открытого доступа	11	
Обеспечение литературой:		
-учебников (всего / на одного уч-ся)	796/15	
-методической (количество)	14	
-художественной (количество)	960	
-периодической (количество изданий)	1	

Так же можно отметить компьютеризацию библиотеки, имеется выход в Интернет.

Оснащенность библиотеки:

Наименование	Сфера использования
--------------	---------------------

Компьютер	Учебная деятельность
МФУ	Учебная деятельность

Информационно - библиотечный центр выполняет широкие функции в информационно-методическом обеспечении педагогического коллектива, в развитии творческих способностей и познавательных интересов учащихся в различных областях знаний. Состав традиционных средств информации в школьном информационно - библиотечном центре расширен электронными образовательными ресурсами и медиатекой.

Документы и справочные материалы в компьютере педагога - библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой по следующим разделам:

- каталог электронных образовательных ресурсов;
- каталог периодических изданий;
- ссылки на Интернет-ресурсы;
- фотогалерея;
- методическая копилка.

8.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

Показатели реализации библиотечно- информационного обеспечения:

1. Число читателей 47 человек.

Из них:

А) *Обучающихся:*

Число читателей по параллелям	1-4 классы	5-9 классы	10 -11 класс	Всего
	13	14	2	29
% от общего количества обучающихся	45	41	14	100

Б) *Педагогические работники - 13, 100 % от общего числа педагогов.*

В) *Другие работники – 2 человек.*

Г) *Родители - 3.*

2. Книгообеспеченность – 29
3. Книговыдача: основной фонд – 830,
учебники - 1115
4. Обращаемость – 70%;
5. Читаемость – 72%;
6. Число посещений – 345.

Основные статистические показатели библиотеки по сравнению с прошлым учебным годом:

	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
Читателей	27	29
Посещение	520	345
Книговыдача	796	300

Показатели выше по сравнению с прошлым учебным годом, следует отметить снижение читаемости и стабильности посещаемости.

	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
Средняя читаемость	20,2	20,2
Средняя посещаемость	15,6	15,6

Комплектование библиотечного фонда:

1. Поступление в библиотечный фонд

Всего		В том числе			
		Основной фонд		Учебный фонд	
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма

97	54711,00	0	0	97	54711,00
----	----------	---	---	----	----------

2. Списание за учебный год:

Всего		В том числе			
		Основной фонд		Учебный фонд	
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма
-	-	-	-	-	-

3. Проведение массовых мероприятий:

Мероприятия	1-4 классы (кол-во)	5-9 классы	10-11 классы
Беседы, обзоры	10	4	2
Библ.-интегр.урок	3	2	1
Выставки	17		
Вечера (лит., тем.)	2	1	1
Прочие мероприятия	6	2	1

На сегодняшний день многодетные семьи обеспечены в полном объеме учебной литературой.

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
за 2024 учебный год:**

	Количество обучающихся	Процент обеспеченности за счёт библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счёт родителей
1 класс	3	100%	0
2 класс	4	100%	0
3 класс	3	100%	0
4 класс	2	100%	0
5 класс	0	0%	0
6 класс	2	100%	0
7 класс	2	100%	0
8 класс	4	100%	0
9 класс	6	100%	0
10 класс	0	0%	0
11 класс	2	100%	0

Оценка качества деятельности информационно – библиотечного центра, анализ востребованности педагогическими кадрами и обучающимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и обучающихся школы довольно часто пользуются услугами информационно – библиотечного центра, основная часть учителей и учащихся работают с информационными фондами библиотеки своей школы. Разнообразные формы работы (тематические выставки, информационные, библиографические обзоры, тематические вечера, дни информации, беседы) являются достаточно действенными в наше время. Следует отметить, что информационно – библиотечный центр, использует различные виды информационного обслуживания, не только качественно и всесторонне удовлетворяет информационные потребности и учителей, и учащихся, но и повышает спрос на информационные услуги.

8.3. Эффекты реализации оценки качества библиотечно-информационного обеспечения.

Мониторинг эффективности и качества деятельности библиотеки показал о состоянии школьной библиотеки, так же о работе библиотекаря с читателем, об уровне информационной культуры обучающихся, посещаемости школьной библиотеки, о методах выявления и удовлетворения информационных потребностей обучающихся и педагогических работников. В ходе

мониторинга установлена степень соответствия фактического состояния библиотечно-информационного пространства прогнозируемому и планируемому; разработана система прогнозируемых изменений в библиотеке, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде.

Библиотекарем проводятся исследования, анкетирования, в которых принимают участие педагогические работники, родители и обучающиеся школы. На основе данных, полученных в результате проведенного анализа состояния деятельности школьной библиотеки, были выделены приоритетные проблемы, решая которые библиотекарь при помощи администрации школы мог бы существенно и оперативно изменить, повысить качество информационного образования участников учебно-воспитательного процесса. 73% обучающихся пользуются школьной библиотекой. На основе анкетирования можно сделать вывод, не все обучающиеся ориентируются в книжных каталогах, стеллажах с литературой; 100% обучающихся посещают мероприятия, проводимые в школьной библиотеке. Причем большинство опрошенных проявляют желание участвовать не, только как слушатели, но и как организаторы мероприятий.

Прогноз ожидаемого эффекта от проводимых мероприятий осуществляется на основе ежегодного анализа работы школьной библиотеки.

Своевременно и качественно подобранная справочная литература педагогом - библиотекарем помогла правильно сориентироваться на рынке современных профессий, дала полное представление о профилирующих предметах по той или иной специальности. Обновление фонда регулярно за счет бюджетных средств; ведется достойный и правильный отбор литературы, выбираются из старых книг те, что на самом деле представляют собой образовательную и культурную ценность. Хранение и учет материальных ценностей осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами. Библиотекарь осуществляет суммарный и индивидуальный учет поступающих в библиотечный фонд и выбывающих из него документов в установленных единицах учета; соблюдается преемственность организации учета в целях сопоставимости учетной информации.

В ходе мониторинга проанализировав интенсивность использования имеющихся в библиотеке фондов за 3 года, следует отметить увеличение интенсивности использования справочной литературы и электронных образовательных ресурсов, что позволяет судить о росте научности преподаваемых предметов, о высокой результативности участия обучающихся в научно-практических конференциях, в олимпиадах, в телекоммуникационных проектах.

Библиотекарь школы Зеленова Г.М. ориентируется на потребности пользователей и применяет в своей работе эффективные методы и формы работы, внедряя в свою работу инновации.

В качестве наиболее эффективных форм представления новинок следует отметить постоянно действующие выставки:

- «Великая Победа»,
- «Писатели о войне»,
- «В гостях у книги»,
- «Писатели юбиларь»,
- «Земля Омская» и другие.

8.4. Проблемные вопросы реализации направления.

- ✓ нет поступления детской литературы и художественной литературы;
- ✓ нет подписки периодических изданий.
- ✓ отсутствие целевого финансирования на периодические издания.
- ✓ Отсутствие компьютеров в читальном зале.

8.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- ✓ продолжить ведение электронного каталога книг и учебников;
- ✓ пополнять библиотеку электронными пособиями.
- ✓ продолжать собирать медиатеку;
- ✓ поиск спонсоров для оформления подписки на периодические издания.

IX. Оценка качества материально-технической базы.

9.1. Информация о выполнении данного направления.

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального, среднего, основного образования. Здание школы соответствует санитарным нормам и

пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса строится на основании требований СанПИНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденных Постановлением от 28.09.2020г. №28 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Здание школы двухэтажное. Дата постройки – 1983 год, 3854,90 кв.м. Территория школы ограждена забором высотой 1м 20 см. Установлено видеонаблюдение центрального входа школы и дошкольной группы, имеется пожарная сигнализация и кнопка экстренного вызова. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 392 мест, фактически обучается 34 обучающихся. Безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В здании отсутствуют специальное оборудование для обеспечения безбарьерной среды с учетом потребностей лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе участниками образовательного процесса уделяется большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования. Поэтому материально-техническая база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом: в школе насчитывается 15 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (кабинет информатики), в котором установлено 6 компьютеров, интерактивная доска и мультимедийная установка. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные, одноместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Кроме этого, компьютерами и мультимедийными установками оборудованы 2 кабинета начальных классов и кабинет химии, имеются компьютеры во всех учебных кабинетах, и библиотеке. Библиотека насчитывает 3263 книги, в том числе 1134 школьных учебников. Все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к локальной сети, есть подключение к сети Интернет. Использование педагогами ИКТ способствует вхождению каждого педагога и родителей в систему «Dnevnik.ru». Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам. Школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера). Спортивный комплекс школы, оснащенный необходимым инвентарем, включает в себя спортивный зал (отремонтированный в 2020 году по программе «Образование» «Успех каждого ребёнка») -288 м. кв., тренажерный зал – 4 тренажёра, лыжная база – 30 пар лыжных комплектов, конькобежная база – 20 пар коньков. Имеется пришкольная спортивная площадка (стадион включает: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, сектор (Яму) для прыжков в длину, турники, шведскую стенку, крепления для каната и шеста, круговую беговую дорожку на 240 м. Имеется комбинированная мастерская станок сверлильный, станок для заточки, пресс для штамповки, верстак слесарный, станок фуговальный по дереву, станок ТВ, электроциркулярка, 14 верстаков (столов).

Школа имеет столовую на 60 посадочных мест, обеспечивая учащихся горячим питанием. Все 100% обучающихся школы получают горячие завтраки. 80% обучающихся получают горячие обеды. Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пришкольный учебно-опытный участок (2,5 га) полностью обеспечивает потребность школьной столовой в овощах, что существенно удешевляет стоимость питания. Осуществлён подвоз детей автобусом ГАЗель.

9.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (в сравнении настоящего года с предыдущим годом).

В школе достаточно хорошая материальная база, но для повышения качества образования необходимо эффективно использовать уже имеющееся оборудование и обновление программных средств.

**Оснащение МБОУ «Рагозинская СШ»
компьютерным, интерактивным оборудованием и другим оборудованием**

№	Наименование	Наименование	Кол-во	Год выпуска	Выход в интернет	Ответственный
1.	Кабинет информатики	Компьютер Интерактивная доска Проектор Документ-камера Цифровой фотоаппарат Видеокамера Устройство для ламинирования Ноутбук	6 1 2 1 1 1 1 1	2009 2009 2009 2010 2010 2013 2014 2024	Имеется	Еременко Н.В.
2.	Кабинет географии	Компьютер Проектор Экран МФУ	1 1 1 1	2012 2009 2014	Имеется	Серюкова Т.М.
3.	Кабинет химии\биологии	Компьютер Проектор Экран Оборудование для кабинета химии (по программе) МФУ Ноутбук	1 1 1 1 1	2010 2009 2014 2022	Имеется	Сукачев А.Я.
4.	Кабинет физики	Оборудование для кабинета (по программе)		2010	Имеется	
5.	Кабинет русского языка и литературы	Проектор Экран Оборудование для кабинета (по программе)	1 1	2010	Имеется	Балашенко Г.И.
6.	Кабинет ИЗО	Компьютер Проектор Экран	1 1 1	2012 2009	Имеется	Еременко Е.Г.
7.	Кабинет начальных классов	Ноутбук Проектор Экран МФУ	1 1 1 1	2024 2009 2014	Имеется	Грицина Ю.А.
8.	Библиотека	Ноутбук Учебники Учебная лит-ра	1 2532 5561	2010 2013	Имеется	Зеленова Г.М.
9.	Учительская	Компьютер МФУ Ноутбук Принтер струйный	1 1 1 1	2012 2016 2024 2022	Имеется	Саликова О.А. Барановская О.А.
10.	Начальные классы (тумба комп)	Мультимедийный комплекс Экран	1 1 1	2011 2011		Седельников В.Л.
11.	Директорская (ноутбук)	Ноутбук Телефон	1 1	2009 2010		Галкова С.М.

12.	Мобильный класс (ноутбук)	Ноутбук	2	2013		Еременко Н.В.
13.	Мастерская комбинированная	станок сверлильный, станок для заточки, пресс для штамповки, верстак слесарный, станок фуговальный по дереву, станок ТВ, электроциркулярка, верстак	1 1 1 1 1 1 14			Зеленова Г.М.
14.	Мастерская обслуживающего труда	электрические швейные машины, оверлок	4 1			Зеленова Г.М.
15.	Спортивный зал	Тренажеры Льжи Коньки Спортивный инвентарь	4 50 50 437	2009		Саликов А.Р.
16.	Стадион	футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, сектор (яма) для прыжков в длину, полоса препятствия, турники, шведская стенка, крепления для каната и шеста, круговая беговая дорожка на 240 м.				Саликов А.Р.
17.	Столовая	Пиццблок – соответствует всем требованиям САНПИНа.(60 мест)	На 60 мест	2010		Проваленок Н.Н.

Актовый зал на 60 посадочных мест оборудован: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с подключением к локальной сети и сети Интернет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в оборудованном в соответствии с требованиями кабинете, который расположен на первом этаже. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (1), холодильник, кушетка (1), динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, письменный стол (1). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды

Ежегодно формируются проектная деятельность, секции, кружки, способствующие целостному гармоничному развитию личности ребёнка и социализации обучающихся в современном социокультурном пространстве района и области.

В летний период осуществляется трёх часовая летняя занятость детей при МБОУ «Рагозинская СШ».

9.3. Эффекты реализации направления.

В школе, созданы все условия для успешного осуществления образовательного процесса. Учреждение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители, оснащены специальными табличками, все опасные места отмечены все запасные выходы. За 2023 год силами и средствами педагогического коллектива, родителей, учащихся школы, спонсоров проводились необходимые для функционирования школы ремонтные работы такие как: произведён капитальный ремонт фасада школы окрашены стены и окна; замена светильников в учебных кабинетах; ремонт линолеума в школе и замена линолеума на 2 этаже фойе; ремонт кранов на пищеблоке; побелка, покраска коридора 1, 2 этажа частично; сделан

косметический ремонт учебных кабинетов; частичная замена оконных блоков; косметический ремонт пищеблоков и обеденного зала; благоустройство территории; ремонт ограждения школы и дошкольной группы; ремонт входного крыльца дошкольной группы; застеклены окна.

Большой вклад в развитие материально – технической базы школы вносят наши спонсоры:

- ГП «Горьковское ДРСУ» (участок с. Рагозино);
- Администрация Рагозинского сельского поселения;
- ИП Гордейчик Людмила Михайловна;
- ИП Перменева Лилия Николаевна;
- ИП Малахова Вячеслава Викторовича

Оказываем населению платные услуги: распечатка фотографий, документов, вспашка мотоблоком, реализуем семена и рассаду овощных и цветочных культур, где выручение средства тратим на ремонтные работы в школе.

9.4. Проблемные вопросы реализации направления.

Высокие требования санитарно-гигиенических норм и правил пожарной безопасности.

1. Необходимо установка пластиковых окон в учебных кабинетах;
2. Необходим капитальный ремонт дошкольной группы и школы в целом, частичный ремонт отопительной системы школы, что требует также больших вложений.
3. Замена системы канализации и водоснабжения, как в школе так и в дошкольной группе;
4. Ремонт крыши в школе и дошкольной группе.
5. Необходимо заменить старое ограждение детского сада на новое.

9.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

1. совершенствования материально-технической базы учреждения является необходимой основой создания условий для осуществления образовательного процесса.
2. создание благоприятных условий для образования и воспитания детей.

В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за период 2024 года можно сделать следующий вывод: оснащенность учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила: 100% обеспеченность мебелью и 50% техническими средствами.

Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребность учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса.

На 2025-2026 учебный год намечен дальнейший план работы по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса работы по ремонту: ремонт и благоустройство территории; организация клумб; текущий ремонт систем водоснабжения и канализации; замена по мере необходимости вышедших из строя осветительных приборов; необходимо заменить оконные деревянные блоки на пластиковые; требуется замена линолеума в коридорах и некоторых учебных кабинетах.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

10.1. Информация о выполнении данного направления.

Система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Рагозинская средняя школа» разработана на основании п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениями обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ «Рагозинская СШ»;
- педагогический совет;
- методические объединения педагогов.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте.

В 2023-2024 учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование

Обзорный контроль включал в себя контроль посещаемости учащихся, посещаемость факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Основные направления педагогической работы в ОУ определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Тематический контроль включал в себя проверку подготовки рабочих программ, поурочных планов учителей, школьной документации (тетрадей учащихся, классных журналов и журналов

факультативных занятий), особое внимание уделялось выполнению учебных программ, выполнению практической части программы, работе с опекаемыми детьми.

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и системы образовательной деятельности и изучение состояния работы педагогов.

Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП.

В течение учебного года проводится проверка умений и навыков учащихся 2-8 классов при чтении незнакомого текста, определяя уровень усвоения знаний при работе с текстом. Проводится мониторинг по всем предметам в конце учебного года (итоговая аттестация), мониторинг качества образования, организованный Комитетом по образованию Седельниковского муниципального района, Региональный мониторинг, ВПР. Ежегодно проверяется состояние преподавания в 4 классе с целью проверки уровня общеобразовательной подготовки учащихся, готовности к продолжению образования, состояние преподавания в 1,5,10 классах в адаптационный период.

Контроль за школьной документацией.

В течение года осуществляется проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы, журналы факультативных занятий проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на Педагогическом совете. Основные замечания при проверке журналов: несвоевременное заполнение.

Проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, иностранному языку, систематичность проверок тетрадей по математике, химии, физике, ведение тетрадей для контрольных работ и тетрадей для практических и лабораторных работ. Итоги контроля обсуждались индивидуально.

Два раза в год проверялись личные дела учащихся. Цель проверок: наличие необходимых документов, правильность заполнения.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным занятиям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебно-познавательных задач; учителя ставят цели развития УУД учащихся на уроке в рамках ООП и реализуют их средством учебного предмета.

Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Основные замечания: недостаточное использование современных информационных технологий.

Контроль работы по подготовке к ОГЭ.

В течение года проверялась система работы педагогов по подготовке к ОГЭ.

Собеседование по выполнению программы по сопровождению подготовки к ГИА проводилось один раз в четверть.

Контроль организации воспитательной деятельности.

Тематический: главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий и других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы, воспитания и развитие ученика. Предметом тематического контроля были: изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми; эффективность форм и методов работы классных руководителей; тематические родительские собрания; работа классных руководителей с обучающимися «группы риска»; взаимодействие классного руководителя и класса.

Персональный: осуществлялся за системой работы классного руководителя в начальной школе, в среднем звене; работа социального педагога по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности обучающихся, работа с учащимися группы «риска» и с обучающимися из опекаемых семей; работа по профилактике правонарушений среди подростков. Результаты обсуждались на Педагогических советах. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (далее – мониторинг) была направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась психологом в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.**

Формы мониторинга:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Выводы:

1. Формы, методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.
2. Контроль является плановым, систематическим, целенаправленным.

10.2. Анализ количественных показателей реализации внутренней системы оценки качества образования

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был проведён мониторинг и сделан анализрезультатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) и обучающимися.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «Рагозинская СШ», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В МБОУ «Рагозинская СШ» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 1-11 классов. Всего участие приняли в 2024 году – 28 школьника (100% от общего количества).

Метод исследования: социологическийметод анкетного опроса

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса среди учащихся 1- 11 классов показали, что в целом учащиеся удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе. Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. 80% учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. 12% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи 11%. 12 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. 10% учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

Результаты анонимного анкетирования родителей

В школе было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Рагозинская СШ»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли 16 родителя в 2024 году.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.
2. Психологический климат в школе.	2. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.
3. Оптимальный контакт с педагогами.	3. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.
4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.	4. 10 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу.
5. Достаточная информированность о деятельности школы.	5. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.
6. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.	
7. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.	
8. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.	
9. Возможность выбора дополнительного образования.	

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Рагозинская СШ», предусматривающее учёт следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (95%) абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 22% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ «Рагозинская СШ» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – 5 %.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса,

демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы:

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 90 % родителей.

На вопрос - утверждение к учащимся 1-11 классов «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» 70 %:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МБОУ «Рагозинская СШ» образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
- Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
- Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

10.3. Эффекты реализации направления.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию ОУ;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- степень самостоятельности обучающихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний);
- благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой;
- в школе формируется банк данных о кадровом потенциале ОУ, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях.

10.4. Проблемные вопросы реализации направления.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами ОУ. Также недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока, недостаток времени на творчество, трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности, неумение комплексно применять различные средства обучения.

10.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; - соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- педагогическим работникам осуществлять урочную и внеурочную деятельность на основе индивидуализации и дифференциации обучения;
- учителям-предметникам проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по предметам;
- учителям шире использовать в педагогической деятельности инновационные технологии обучения;
- конструирование уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов;
- учителям-предметникам разработать индивидуальные программы подготовки к сдаче ЕГЭ;
- вести постоянный мониторинг подготовки учащихся;
- продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся;
- совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования.

Итоги самообследования:

1. На момент проведения самообследования в ОУ, как и в прошлый отчетный период, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно - правовые документы.
2. Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2024 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Общий показатель успешности по школе повысился. Удельный вес хорошистов-отличников также остается стабильным.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, которыми владеет большая часть коллектива.
6. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Созданы условия для повышения профессионального роста педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повысилась информационная открытость образовательного учреждения, своевременно размещается вся необходимая информация на школьном сайте и социальной сети.

Управленческие пути решения и направления развития ОО

1. При составлении учебного плана включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модули и элективные курсы по подготовке к ГИА.
2. Продолжить организацию и проведение консультаций обучающимся 9,11 классах с октября-месяца на следующий учебный год.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества при подготовке к ГИА.
4. Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
5. Целенаправленно организовать методическое сопровождение вновь принятых педагогов, определить наставников.
6. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции учащихся в 2024 году, активнее привлекать обучающихся к участию в ТК проектах, в олимпиадах различного уровня.
7. Использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации нового ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
8. Использовать различные формы при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.
9. Продолжить мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленным требованиям.

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом МБОУ «Рагозинская СШ» Протокол № 6 от 10 апреля 2025г.

Директор _____ С.М. Галкова



Расср. ссс

Приложение № 1

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность (дошкольное образование)	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 дня
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 человек/7 человек
1.7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	нет
1.8.1	Музыкального руководителя	нет
1.8.2	Инструктора по физической культуре	да
1.8.3	Учителя-логопеда	нет
1.8.4	Логопеда	нет
1.8.5	Учителя-дефектолога	да
1.8.6	Педагога-психолога	
1.	Образовательная деятельность (начальное общее и основное общее образование)	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/72%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/24%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	8 человек/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,52 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		22,88 кв.м
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность воспитанника		16 кв.м
2.8	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		168 кв.м
2.9	Наличие физкультурного зала		нет
2.10	Наличие музыкального зала		нет
2.11	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом МБОУ «Рагозинская СШ» Протокол № 6 от 10 апреля 2025г.

Директор:



С.М. Галкова

